

Tendencias en la formación de competencias técnicas en el futuro profesional de enfermería

Trends in the training of technical skills in the future nursing professional

Kevin Joel Herrera Quimbita ¹

¹ Licenciado en Enfermería. Instituto Superior Tecnológico Universitario Libertad. Quito, Ecuador.
<https://orcid.org/0009-0001-5449-1090>, kjherrera@itslibertad.edu.ec

Resumen

El presente ensayo analiza la evolución de la enfermería en el contexto de los avances tecnológicos y los cambios en la atención médica. Destaca la importancia de adquirir competencias técnicas y digitales, así como una formación integral que incluye habilidades de comunicación efectiva y valores éticos. Además, se resalta la influencia de la epistemología en la enfermería y su papel en la relación entre la teoría y la práctica. El texto explora los efectos positivos de la tecnología, la mejora en los diagnósticos y la gestión de registros de salud electrónicos, pero también destaca los desafíos relacionados con la adquisición de competencias tecnológicas y digitales. Asimismo, subraya la importancia de la formación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación. En consecuencia, la necesidad de una formación integral y continua para afrontar los desafíos en la enfermería y proporcionar atención de calidad en un entorno de atención médica en constante evolución.

Palabras clave: Competencias tecnológicas, enfermería, formación.

Abstract

This essay analyzes the evolution of nursing in the context of technological advances and changes in medical care. It highlights the importance of acquiring technical and digital skills, as well as comprehensive training that includes effective communication skills and ethical values. Furthermore, the influence of epistemology in nursing and its role in the relationship between theory and practice is highlighted. The text explores the positive effects of technology, such as improved diagnostics and electronic health record management, but also highlights the challenges related to the acquisition of technological and digital competencies. Likewise, it examines the changes caused by artificial intelligence in the nursing profession and highlights the importance of training in the use of information and communication technologies. In summary, the need for comprehensive and continuing education is emphasized to meet the challenges in nursing and provide quality care in a constantly evolving healthcare environment.

Keywords: Technological skills, Nursing, Training.

Introducción

“La enfermería se remonta a tiempos inmemorables, considerada como el arte y la ocupación del cuidado a los pacientes. Es una disciplina que se caracteriza por ser independiente a las otras ramas de la salud con las cuales trabaja de forma integrada, pasando a convertirse, en el eslabón primordial en toda institución sanitaria”
(Guía-Yanes, 2019).

En el entorno actual, estamos inmersos en una realidad en la que la tecnología y las necesidades de la sociedad están transformando la forma en que los profesionales de enfermería deben prepararse y adquirir competencias técnicas. En este sentido, la atención médica evidencia una crucial importancia de formación del profesional de la salud. A tal efecto, Rodríguez et al. (2019) afirman que "La formación del profesional de la salud en las condiciones actuales exige, de las instituciones docentes encargadas de esta tarea, una alta preparación para la ejecución de los procesos correspondientes". La continua evolución de la tecnología y las prácticas médicas subrayan la necesidad imperante de que los futuros profesionales estén adecuadamente equipados. Por consiguiente, se destaca la relevancia de que estas instituciones se comprometan profundamente en garantizar una educación de calidad en sintonía con las demandas actuales.

Según Vitón-Castillo et al.: “los avances de las tecnologías se han convertido en parte de la vida diaria, al ser usados como instrumentos presentes en las actividades diarias de la sociedad, la biotecnología, la industria tecnológica; así como en el marco de la enseñanza” (2019, p. 446). Esta tecnología ofrece numerosas ventajas en la práctica de enfermería. Por ejemplo, el uso de dispositivos médicos avanzados permite realizar diagnósticos más precisos y tratamientos más eficientes. Los registros electrónicos de salud facilitan el acceso y la gestión de la información del paciente, mejorando la coordinación del cuidado y reduciendo los errores en la administración de medicamentos. La telemedicina permite la atención remota, lo que resulta especialmente útil en áreas rurales o en situaciones en las que la movilidad es limitada. Sin embargo, estas tecnologías también plantean desafíos para los profesionales de enfermería. La adquisición de competencias técnicas se vuelve esencial para utilizar estas herramientas de manera efectiva y segura.

Los profesionales de enfermería deben aprender a interpretar y analizar los datos generados por las tecnologías de la salud, así como preservar la confidencialidad y la seguridad de los datos del paciente en un entorno digital. Además de las competencias técnicas, el desarrollo de competencias digitales se vuelve igualmente relevante en el futuro de la enfermería. La digitalización de los registros de salud y la interacción en el ámbito de la enfermería requieren que los profesionales tengan habilidades en el uso de software y aplicaciones de salud. La capacidad para utilizar eficientemente las herramientas digitales contribuye a una mejor coordinación del cuidado, Una comunicación eficaz entre los integrantes del personal de atención médica y una gestión eficiente de la información.

En este ensayo exploramos las tendencias en la formación de competencias técnicas en el futuro profesional de enfermería. Analizaremos cómo la tecnología de la salud está cambiando el panorama de la atención médica y cómo los profesionales de enfermería deben estar preparados para enfrentar estos desafíos. Además, examinaremos la importancia de desarrollar competencias digitales sólidas para mantenerse actualizados en un mundo cada vez más digitalizado.

Tendencias en la formación de competencias en enfermería en un mundo en evolución

Hernández- Sampieri et al. consideran la definición de competencias como “un conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que una persona adquiere y desarrolla a lo largo de su formación y experiencia, y que le permiten desempeñar de manera efectiva tareas y roles específicos en un determinado contexto laboral” (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio, 2014, p. 53). Estos autores resaltan la complejidad y la multidimensionalidad de las capacidades requeridas en el entorno profesional actual. Esta perspectiva teórica subraya la necesidad de una formación integral y continua, donde no solo se adquieren habilidades técnicas, sino también se cultivan actitudes y valores éticos que influyen en la manera en que uno aborda sus responsabilidades laborales.

En tal sentido, se hace hincapié en cómo las competencias se interconectan en la práctica profesional. La noción de que las competencias no se limitan a ser habilidades individuales, sino que conforman un conjunto integral de componentes, resalta la relevancia de abordar el crecimiento profesional de manera holística. A juicio del autor de este ensayo, los valores éticos y la sensibilidad a las necesidades de los demás son esenciales en profesiones como la enfermería, donde la interacción humana y la atención centrada en el paciente son fundamentales.

En el contexto de la formación y práctica de enfermería, “la educación en Enfermería propone una formación integral que sobrepasa las barreras del conocer y abarca la adquisición de competencias del hacer y del ser, contribuyendo a un desarrollo holístico de los profesionales de Enfermería” (Muñiz-Granoble et al., 2019). Como bien se ha dicho, esta formación no se limita al mero conocimiento teórico, sino que también implica la adquisición de habilidades prácticas y la internalización de valores éticos. En palabras del estudio realizado por Granoble et al. (2019) en su artículo Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico, publicado en la Revista Cubana de Enfermería, este enfoque tripartito no solo empodera a los futuros enfermeros con los conocimientos científicos necesarios, sino que también los prepara para ofrecer cuidados empáticos y de calidad en un entorno de atención médica en constante evolución.

Esta concepción de competencias enfatiza la importancia de una formación completa y equilibrada, donde la combinación de conocimientos técnicos, habilidades, actitudes y valores moldea la competencia profesional. En un mundo en constante cambio, esta perspectiva integral de las competencias es esencial para preparar a profesionales de enfermería capaces de ofrecer atención de calidad y de mantener altos estándares éticos en su práctica diaria

La delineación de competencias profesionales surge como una brújula esencial en el vasto paisaje del ámbito laboral. La opinión de Triviño et al. (2019) sobre que: "Los procesos de formación de los profesionales dirigidos al desarrollo de competencias surgen con el propósito de hacer de la educación un servicio más relevante para las necesidades sociales, en donde adquiere importancia el concepto del 'ser y saber cómo' en comparación con el 'saber y hacer qué'" (Triviño, García, & Cevallos, 2019, p. 1), reafirma esta perspectiva.

Esta visión, caracterizada por su concisión y estructura sólida, aprehende la esencia misma de las expectativas dirigidas hacia el individuo inmerso en su papel profesional. En su esencia, para el autor de este ensayo, refleja una pregunta fundamental: ¿cómo es factible fomentar y perpetuar estas competencias en un mundo en constante evolución y desarrollo? El proceso de puesta en práctica, intrínseco en esta aproximación, suscita cuestionamientos

sobre la persistencia y el compromiso en la búsqueda constante de mejoras a lo largo de la carrera profesional.

Asimismo, en las definiciones de enfermería, se da un acuerdo amplio, con el cual concuerda plenamente el autor de este trabajo, de que, en el desempeño de las funciones de enfermería, "la competencia refleja conocimientos, comprensión y juicio; un conjunto de capacidades cognitivas, técnicas o psicomotoras e interpersonales; y una gama de atributos y actitudes personales" (Gómez, Sánchez y Hinojosa, 2020, p. 72). Esta noción resalta la naturaleza multifacética de las competencias profesionales en enfermería y cómo estas se entrelazan con la preparación técnica, las habilidades de comunicación efectiva y la disposición personal para el cuidado empático y ético de los pacientes.

El estudio de Gavilanes-Fray y colaboradores (2022) sobre el Desarrollo epistemológico de la enfermería, publicado en la revista científico-profesional Polo del Conocimiento, volumen 7(5), página 1554, define la epistemología en enfermería como "el estudio del conocimiento compartido entre los miembros de la disciplina, así como los patrones de conocimiento y las formas de conocimiento que se desarrollan a partir de estos, junto con los criterios para validar afirmaciones de conocimiento, cobra un rol fundamental en la configuración de la práctica y teoría enfermera".

El objeto epistémico de la enfermería se refleja de la siguiente manera, en la figura 1:

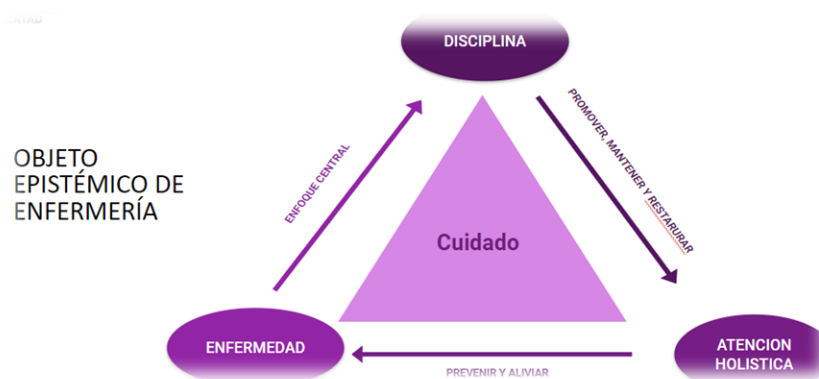


Figura1. Objeto epistémico de la enfermería.
 Fuente: Elaboración propia del autor (2023).

Este enfoque epistemológico adquiere una importancia significativa en el ámbito de la enfermería, ya que no solamente orienta la evolución del conocimiento en esta disciplina, sino que también ejerce un impacto directo en la elección de opciones clínicas y en la manera en que los profesionales abordan los desafíos de la atención de la salud. La interacción entre la teoría y la práctica en enfermería se nutre y enriquece a través de la lente de la epistemología, lo que permite alcanzar una comprensión más profunda y una aplicación más efectiva de los principios y valores esenciales.

En el contexto del estado del arte en la investigación enfermera, tal como lo define Fernández (2022), en su estudio sobre investigaciones de teorías de enfermería interculturales en el campo de la educación, el estado del arte se concibe como una estrategia "para el análisis

crítico de las dimensiones política, epistemológica y pedagógica de la producción investigativa en evaluación" (p. e619). Por lo cual es esencial considerar temas clave como las relaciones interpersonales, el liderazgo, el aprendizaje emocional, la investigación y transformación del entorno, así como la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Cada uno de estos aspectos juega un papel vital en el desarrollo y avance de la disciplina enfermera, y su exploración en el ámbito epistemológico enriquece aún más la comprensión y la aplicación de la ciencia de enfermería en la atención de la salud.

"La informática de enfermería contribuye significativamente a clarificar los componentes necesarios para la representación de la práctica de enfermería: evaluación, problemas, intervenciones y resultados, y los estándares y estrategias para lograr un intercambio eficiente de información relacionados con la atención al paciente" (Gonçalves et al., 2020, p. e20180421). Es por ello que la integración de la informática de enfermería en la práctica y la formación en enfermería refleja la dirección hacia la cual se están moviendo las tendencias en la formación de competencias técnicas. En la siguiente figura se aprecian, resumidas, estas tendencias.



Figura 2. Tendencias de la formación del futuro profesional de enfermería.
Fuente: Elaboración propia del autor (2023).

Preparar a los futuros profesionales con las habilidades necesarias para comprender y sacar el máximo provecho de las tecnologías de la información y la comunicación, es crucial para garantizar que estén equipados para enfrentar los desafíos cambiantes en el campo de la enfermería y brindar una atención de calidad basada en la evidencia y la innovación tecnológica. Asimismo, en lo que respecta a las TICs: "La evolución tecnológica ha tenido un impacto profundo en la educación en enfermería, donde la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha convertido en un componente fundamental de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se considera que las TIC representan una estrategia de apoyo eficaz que optimiza las prácticas de enseñanza, empoderando a los educadores para cumplir su papel crucial de facilitar el proceso de aprendizaje" (Barbosa et al., 2021).

Las TIC son vistas como una estrategia efectiva de apoyo que mejora las prácticas de enseñanza al empoderar a los educadores para desempeñar un papel fundamental en la facilitación del proceso de aprendizaje. En otras palabras, las TIC permiten a los educadores optimizar la forma en que enseñan, lo que a su vez empodera a los estudiantes para adquirir conocimientos de manera más efectiva y participativa. Este enfoque refleja cómo la tecnología no solo enriquece la educación en enfermería, sino que también potencia la

capacidad de los educadores para guiar a los estudiantes hacia un aprendizaje más eficiente y significativo.

Por otro lado, Gonçalves et al. (2020), declara que "Las tecnologías de inteligencia artificial cambiarán la profesión gracias a la potencialidad de dichas tecnologías para aumentar y extender las posibilidades de la enfermería. En efecto, se estima que las interacciones entre la práctica de la disciplina y las tecnologías de inteligencia artificial darán lugar a nuevos roles de enfermería, mejoras en la calidad de atención y nuevos flujos de trabajo". La potencialidad de estas tecnologías para ampliar y enriquecer las capacidades de la enfermería se presenta como una perspectiva prometedora. La relación entre la ejecución de la disciplina y la IA sugiere la emergencia de nuevos roles y responsabilidades para los profesionales de enfermería.

Conclusiones

En conclusión, con el cambio tecnológico, la epistemología de la enfermería se vuelve aún más esencial. La comprensión y reflexión sobre el conocimiento compartido entre los miembros de la disciplina, así como los patrones de conocimiento derivados de él, son fundamentales para adaptarse y aprovechar las oportunidades presentadas por la tecnología. La relación entre la teoría y la práctica, enriquecida por la epistemología, se convierte en un factor crucial para la evolución continua de la enfermería.

Asimismo, la combinación de avances tecnológicos y el enfoque epistemológico en la enfermería redefine la manera en que los profesionales de enfermería se acercan a su práctica. La educación, las relaciones interpersonales, el liderazgo, la inteligencia artificial y la incorporación de TIC convergen para moldear el futuro de la profesión. Con un enfoque en la formación integral y el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y teóricas, los profesionales de enfermería estarán mejor equipados para brindar atención de calidad en un mundo en constante evolución.

Referencias

- Barbosa, M. L., Atanasio, L. L. D. M., Medeiros, S. G. D., Saraiva, C. O. P. D. O., & Santos, V. E. P. (2021). Evolución de la enseñanza de enfermería en el uso de la tecnología educativa: una revisión sistemática. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 74. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0422>
- Fernández, A. L. V. (2022). Investigaciones sobre teorías de enfermería interculturales en el campo de la educación: Estado del arte. *New Trends in Qualitative Research*, 12, e619. <https://doi.org/10.36367/ntqr.12.2022.e619>
- Fray, V. D. P. G., Vásquez, F. M. T., Méndez, C. D. L. M. C., Masabanda, P., & Acurio, C. J. M. (2022). Desarrollo epistemológico de la enfermería. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(5), 92. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.4045>
- Gómez, M. N. M., Sánchez, C. D. R. P., & Hinojosa, L. A. C. (2020). Las competencias profesionales de la enfermería y su efecto en la labor profesional. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(105), 72-78. <https://doi.org/10.47460/uct.v24i105.383>
- Gonçalves, L. S., Amaro, M. L. de M., Romero, A. de L. M., Schamne, F. K., Fressatto, J. L., & Bezerra, C. W. (2020). Implementation of an Artificial Intelligence Algorithm for sepsis detection. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 73(3), e20180421. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0421>

- Guía-Yanes, M. A. (2019). Enfermería: evolución, arte, disciplina, ciencia y profesión. Recuperado de <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/1587>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (7ma ed.).
- Muñiz-Granoble G, García-Martínez M, Rodríguez-Orozco C, Sánchez-Hernández C, Sandrea-Toledo L, Rebolledo-Malpica D. (2019). Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico. *Revista Cubana de Enfermería*, 35(2). <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3339>
- Rodríguez, N. Á., Polanco, E. B., Acosta, H. M. D., Calderón, T. M., Fragoso, L. R. H., & Díaz, A. C. (2019). La tutoría en la formación del futuro profesional de Enfermería. *Medisur*, 17(4), 540-551. <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4369>
- Triviño, L. E. R., García, C. C. C., & Cevallos, J. P. B. (2019). Competencias profesionales: Desafíos en el proceso de formación profesional. *Opuntia Brava*, 11(Especial 1), 1-12. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/653>
- Vitón Castillo, A. A., Ceballos Ramos, L. M., Rodríguez Flores, L. A., Lazo Herrera, L. A., & Pérez Álvarez, D. A. (2019). Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la carrera de Enfermería. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(3), 446-453. <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3943>