

## **Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios**

### ***Study of the relationship between motivation and academic performance of university students***

Katherin Yadira Mena Bastidas <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Central del Ecuador, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Quito, Ecuador. <https://orcid.org/0000-0001-5742-7521> [kymenab@uce.edu.ec](mailto:kymenab@uce.edu.ec)

#### **Resumen**

Objetivo: el estudio se centró en determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador. Metodología: se adscribe a un tipo de investigación correlacional, el cual utilizó el análisis bibliográfico, la encuesta, la triangulación metodológica, la estadística descriptiva e inferencial. Intervinieron 76 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. La sistematización teórica y la caracterización de la motivación y el rendimiento académico sirvió de soporte para la construcción de la encuesta en Google forms y la definición de indicadores. Resultados: Los indicadores se agregaron de forma cualitativa mediante el Modelo de Torgerson para formar un índice "motivación". El test no paramétrico develó que existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. El coeficiente simétrico Gamma proporcionó la intensidad de la relación la cual fue de 0.728. Conclusión: Se comprueba la hipótesis de independencia  $H_1$  al ser  $p=0.000$ , evidenciando que las variables motivación y rendimiento académico son dependientes. Se verifica que existe una intensidad fuerte de la asociación, al ser la significación menor que el valor prefijado.

**Palabras Clave:** Motivación, Rendimiento académico, Actividad Física.

#### **Abstract**

Objective: the study focused on determining the relationship between motivation and students' academic performance in the seventh semester of the Pedagogy of Physical Activity and Sports career at the Faculty of Physical Culture of the Central University of Ecuador. Methodology: it is ascribed to correlational research, which uses bibliographic analysis, survey, methodological triangulation, and descriptive and inferential statistics. Seventy-six students participated, selected through an intentional non-probabilistic sampling. The theoretical systematization and characterization of motivation and academic performance supported the construction of the survey in Google forms and the definition of indicators. Results: The indicators were qualitatively aggregated using the Torgerson Model to form a "motivation" index. The non-parametric test revealed that there is a relationship between motivation and the academic performance of students. The symmetric Gamma coefficient provided the intensity of the relationship, which was 0.728. Conclusion: The independence hypothesis  $H_1$  is verified as it is  $p=0.000$ , showing that the motivation and academic performance variables are dependent. It is confirmed that there is a vigorous intensity of the association, as the significance is less than the predetermined value.

**Keywords:** Motivation, Academic performance, Physical Activity.

## Introducción

Según Tóala et al. (2019), la motivación es considerada como el componente más importante de la regulación inductora. En este punto se enfatiza que "la motivación es el factor decisivo que impulsa al sujeto a actuar".

La motivación, según Pérez (2019), corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Existen variados tipos de motivos que impulsan al individuo a realizar cualquier tipo de actividad.

González y Portolés-Ariño (2016), consideran que los estudiantes pueden desarrollar la capacidad de autorregularse en la medida en que sean entes activos de su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, se considera que los sujetos autogeneran sus propias actuaciones, encaminadas a alcanzar las metas de aprendizaje previamente formuladas o elegidas.

Alonso-Tapia (1997) argumenta que la motivación parece influir en los patrones de pensamiento, que a su vez influyen en el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede suponer que las distintas orientaciones motivacionales tendrían consecuencias diferentes para el aprendizaje. Así pues, parece probable que el estudiante motivado intrínsecamente seleccione y realice actividades por el interés, curiosidad y desafío que estas le provocan.

Del mismo modo, los estudiantes intrínsecamente motivados también pueden preferir dedicar un esfuerzo mental significativo durante el desempeño de la tarea, participar en un procesamiento más rico y refinado, para así emplear estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas.

Biggs y Collis (1989) indican que debe existir una relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación para el aprovechamiento óptimo del estudiante, el cual se expresa a través del rendimiento académico.

Desde esta perspectiva, los seres humanos a la hora de ejecutar tareas promueven los motivos intrínsecos y/o extrínsecos para orientar el desarrollo de sus metas y tareas, a fin de llevarlas a buen término. En el caso del contexto educativo, se presentan múltiples variables que pueden facilitar el desarrollo de las tareas y la continuidad de la energía durante el proceso formativo. En este punto, la orientación de los motivos tiene como base la necesidad y la comprensión del objetivo de la actividad, de no existir estos elementos, puede generar su abandono (Bedoya et al., 2016).

Dentro de las teorías que sustentan la motivación se encuentran las teorías no cognitivas y las teorías cognitivas:

- Las teorías no cognitivas: Las teorías de tipo no cognitivo afirman que la conducta del individuo posee causas intrínsecas al sujeto, tales como, impulsos internos, necesidades o fuerzas que implican el concepto de empuje como motor de la conducta (Antolín, 2016, p.11).
- Las teorías cognitivas: En este grupo de teorías se acepta que la conducta humana también busca satisfacer necesidades psicológicas frente a las anteriores mencionadas, las teorías no cognitivas, basadas únicamente en satisfacer necesidades biológicas y, por lo tanto, cuya motivación era exclusivamente extrínseca (Antolín, 2016, p.17).

Barca et al. (2012), expone algunas etapas con algunas sugerencias prácticas que se creen importantes para la motivación inicial, la motivación de logro y los procesos de evaluación, que son imprescindibles para el aprendizaje. Sin olvidar, al final, la importancia que tienen los factores sociales.

La motivación extrínseca, por su lugar de proveniencia (externo), es aquella provocada desde fuera del individuo, por otras personas o por el ambiente. Es decir, depende del

exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esa motivación (Soriano, 2001; Pico, 2017).

Para el autor, el estudio de la motivación extrínseca se basa en los tres elementos, los cuales se encuentran asociados a la recompensa, castigo e incentivo.

- Una "recompensa" es un objeto ambiental atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar.
- Un "castigo" es un objeto ambiental no atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar.
- Un "incentivo" es un objeto ambiental que atrae o repele al individuo a que realice o no realice una secuencia de conducta.

La motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta y activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, hacia aquello que le apetece. Es, por tanto, una motivación que lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno (Soriano, 2001, p.1).

Dentro del escenario educativo, la motivación hacia el aprendizaje condiciona en cierta medida el rendimiento académico. En virtud de lo antes expuesto, Solórzano (2018), define el sistema educativo como "un conjunto ordenado de partes que, trabajando independientemente, se interrelacionan o interactúan y, a través del esfuerzo colectivo y directo, constituyen un todo racional, funcional y organizado que actúa para el logro de objetivos de desempeño previamente definidos" (p. 2).

En este sentido, los autores argumentan que la educación es el proceso de socialización y adaptación cultural de las personas, a través del cual se desarrollan las capacidades, habilidades, destrezas, habilidades de estudio y formas de conducta con fines sociales, físicos e intelectuales de las personas (valores, moderación del diálogo, jerarquía, trabajo en equipo, ajuste fisiológico, cuidado de la imagen, etc.), donde la motivación juega un papel importante (Solórzano, 2018, p. 3).

En este sentido, se estima que el sistema educativo se visualiza, además, como un "conjunto de factores intrínsecos que están sujetos a un proceso destinado a conseguir una determinada producción, que se propone satisfacer los objetivos del sistema" (Solórzano, 2018, p.4).

La motivación, desde la perspectiva del estudiante, puede manifestarse como la atracción hacia un objetivo, lo que va a implicar que la acción de una persona le permita aceptar el esfuerzo necesario para alcanzar dicho objetivo. La motivación está compuesta por una serie de necesidades, deseos y expectativas (García y Cruz, 2016, p. 2).

De acuerdo con García y Cruz (2016), algunos aspectos que deben tenerse en cuenta a la hora de motivar a los estudiantes de lengua, por ejemplo, son:

- Dar un ejemplo personal con el propio comportamiento.
- Crear una atmósfera relajada y agradable en clase.
- Presentar las tareas adecuadamente.
- Desarrollar una buena relación con los estudiantes.
- Incrementar la autoconfianza lingüística de los estudiantes.
- Razones por las que los sujetos se motivan.

### **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico se define como el progreso de un estudiante frente a los objetivos planificados, es decir, que tanto y que tan rápido avanza el estudiante dando los resultados más satisfactorios posibles, tomando en cuenta que el rendimiento es la utilidad

o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el estudiante enfrenta durante la escuela (Núñez et al., 2018, p.1).

### **Teoría del rendimiento académico**

El cómo mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, es y ha sido, un tema de mucha importancia, por eso se han realizado múltiples investigaciones con el objetivo de establecer el factor predictivo del rendimiento académico. Sin embargo, al revisar las fuentes de información relacionadas al tema, encontramos que, son múltiples los factores asociados al rendimiento académico, entre ellos, la inteligencia, la capacidad y el esfuerzo de los estudiantes y la calidad de la enseñanza (Tarazona, 2017, p.3).

### **Tipos de rendimiento académico**

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según González y Portolés-Ariño (2016). Estos se manifiestan de diferentes maneras durante el proceso de educativo. Quiere decir que la tarea educativa se evalúa mediante aquellos instrumentos y elementos que son parte del proceso educativo y no solo de la productividad que tenga el estudiante.

- Rendimiento suficiente: Cuando los estudiantes alcanzan aquellos objetivos que se han planteado y están establecidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Rendimiento insuficiente: Esto es cuando los estudiantes no logran o no alcanzan a cumplir con los contenidos que se pretende que cumplan.
- Rendimiento satisfactorio: Cuando los estudiantes tienen el nivel requerido de habilidades y están dentro de sus alcances.
- Rendimiento insatisfactorio: Cuando los estudiantes no están cumpliendo con las expectativas o niveles mínimos en el desarrollo de las habilidades que deberían tener.

Las categorías antes mencionadas permiten establecer puntos de cortes para identificar rangos intermedios dentro del rendimiento académico. De esta forma la categoría de rendimiento académico suficiente se muestra como el rango óptimo, en el rango inmediato inferior se encuentra el criterio rendimiento académico medianamente suficiente. La categoría inferior (rendimiento académico insuficiente) tiene como punto intermedio superior el criterio rendimiento académico medianamente insuficiente. Ambos criterios pueden derivarse de múltiples factores; dentro de estos sobresale la falta de motivación, factores genéticos, influencia negativa del ambiente, trastornos que limitan el desarrollo de la capacidad y factores emocionales.

Según González y Portolés-Ariño (2016), uno de los problemas más evidentes en la docencia es la falta de estrategias de motivación que faciliten la interacción entre los alumnos y el conocimiento, por lo que la falta de motivación hace que no se desempeñen bien en el aula, por ende, disminuya su rendimiento académico y su interés en las clases (p. 6).

La importancia de determinar el nivel de motivación de un estudiante y el impacto en su rendimiento académico es esencial, y, es normal ser consciente de ello en el desarrollo de la práctica pedagógica. En este sentido, Félix (2015) mencionó que los estudiantes que demuestran un buen estado de ánimo o alta motivación, conduce a una mejoría en sus calificaciones, por lo tanto, a un rendimiento académico adecuado, mientras que los estudiantes con emociones y actitudes negativas, a menudo con malas calificaciones, tienden a tener un rendimiento académico bajo (Vargas et al., 2020).

Como respuesta a la situación descrita, la fuente apunta la necesidad de abordar las causas fundamentales de la baja motivación y el bajo rendimiento, además de implementar estrategias para incrementar ambos, lo que justifica la pertinencia del estudio.

Considerando la relación entre la motivación y el rendimiento académico, la presente investigación persigue analizar el impacto de la motivación intrínseca y extrínseca en el

rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Dado el valor del tema, el estudio se centra en determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de la Facultad de Cultura Física, de la Universidad Central del Ecuador.

### Materiales y Métodos

La presente investigación asume un tipo de diseño no experimental con alcance correlacional. Este tipo de estudio tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. La lógica metodológica es congruente con la construcción de los objetivos; en concordancia, develan las etapas del proceso investigativo.

Para satisfacer las exigencias del objetivo general de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico, estadísticos matemáticos y técnicas para la recogida y procesamiento de la información. Dentro de los que se encuentra el análisis bibliográfico, la revisión de documentos, la encuesta (Google Forms), la triangulación metodológica y la técnica de distribución empírica de frecuencia. Para verificar la hipótesis de investigación se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.

El estudio partió de una sistematización teórica, procedimiento que permitió identificar las dimensiones e indicadores que mejor dan información de la motivación. Se analizaron 102 estudios, los cuales se filtraron por área de conocimiento, título, objetivo de la investigación y resultados (Tabla 1).

Se continuó con la caracterización de la variable Motivación (F2) para lo cual se empleó la encuesta en Google Forms. Cabe destacar que se recabó información de las dos (2) dimensiones: motivación intrínseca (F3) y de sus tres (3) indicadores, y motivación extrínseca (F4) y sus tres (3) indicadores (Figura 1).

La información de la variable rendimiento académico (F1) fue proporcionada por el Subdecanato de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador, expresando el promedio de cada estudiante sobre una base de 20 puntos máximos, al finalizar el semestre 2021-2022. Para el análisis del rendimiento académico se utilizó una escala cualitativa a la cual se le dio peso y se establecieron puntos de cortes para cada categoría.

Tabla 1.

*Criterios de evaluación del rendimiento académico*

Categoría	Acrónimo	Pesos	Descripción
- Rendimiento académico suficiente	RAS	19 $\geq$ 20	- Domina la totalidad de los resultados de aprendizaje y muestra un rendimiento académico suficiente.
- Rendimiento académico medianamente suficiente	RAMS	18 $\geq$ 19	- Domina los resultados de aprendizaje, pero presenta vacíos teóricos ligeros que no afectan el rendimiento académico.
- Rendimiento académico medianamente insuficiente	RAMI	16 $\geq$ 18	- Domina parcialmente los resultados de aprendizaje, y presenta vacíos teóricos que afectan parcialmente el rendimiento académico.

- Rendimiento académico insuficiente	RAI	$14 \geq 16$	- Domina escasamente los resultados de aprendizaje, y presenta vacíos teóricos sustanciales que afectan el rendimiento académico.
- Rendimiento académico bajo	RAB	$\leq 14$	- No domina los resultados de aprendizaje, y presenta vacíos teóricos importantes que afectan a profundidad el rendimiento académico.

Fuente: González y Portolés-Ariño (2016)

Los datos fueron contratados a través de un test no paramétrico de independencia de variables (Chi Cuadrado), para verificar el nivel de independencia de las variables y demostrar la existencia de una posible asociación.

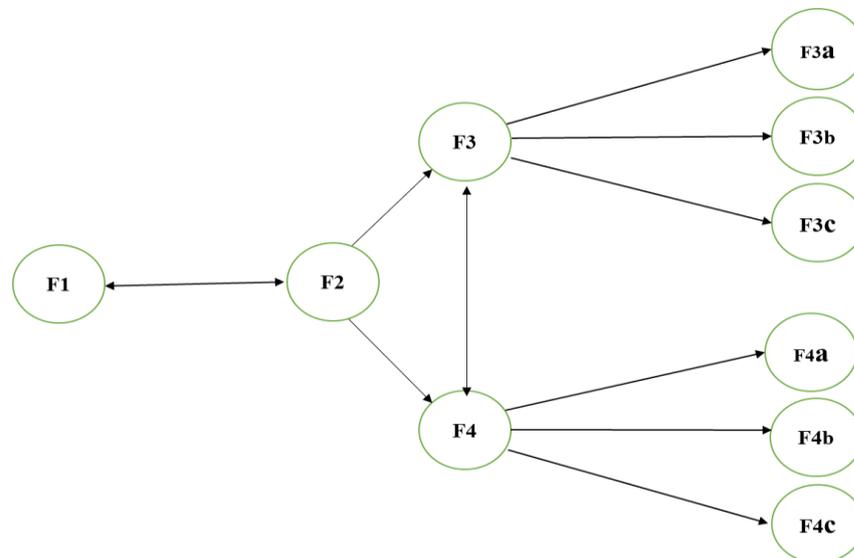


Figura 1. Modelo de ecuación estructural para la asociación de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo semestre de la facultad de Cultura Física, periodo 2021-2022.

F1: Rendimiento académico; F2: Motivación; F3: Motivación intrínseca; F4: Motivación extrínseca; F3a: Autoestima para demostrar el conocimiento; F3b: Autoeficacia hacia el aprendizaje; F3c: Interés hacia el aprendizaje; F4a: Percepción del manejo de las recompensas hacia el aprendizaje; F4b: Percepción del manejo de los incentivos para el aprendizaje; F4c: Percepción del valor de las relaciones sociales para el aprendizaje

Fuente: Katherin Yadira Mena Bastidas

Se definió una hipótesis de investigación que dio paso a la formulación de dos hipótesis estadísticas para comprobar la hipótesis de trabajo:

*Hipótesis de investigación o de trabajo*

- Hi: Existe asociación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Educación Física en el periodo 2021-2022.
- H<sub>0</sub>: No existe asociación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Educación Física, en el periodo 2021-2022.

*Hipótesis estadística 1*

- H<sub>0</sub>: La variable motivación y la variable rendimiento académico son independientes.

- H<sub>1</sub>: La variable motivación y la variable rendimiento académico no son independientes.

Si se comprueba la relación entre las dos variables se procede a comprobar la intensidad o fortaleza de la asociación.

#### *Hipótesis estadística 2*

- H<sub>0</sub>: El rendimiento académico y la motivación se relacionaron de manera directa con fuerte intensidad.
- H<sub>1</sub>: El rendimiento académico y la motivación se relacionaron de manera directa sin una fuerte intensidad.

### **Población y/o muestra**

En la investigación se trabajó con una población conformada por 106 estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Cultura Física en el periodo 2021-2022, los cuales representan el 100% de los estudiantes.

En el estudio se utilizó un diseño muestral no probabilístico intencional o a conveniencia del investigador (Hernández-Sampieri et al., 2014). Este se sustentó en que los estudiantes que participen en la investigación pertenezcan al grupo de séptimo semestre de la carrera. En conformidad con el procedimiento la muestra quedó conformada por 76 estudiantes, lo cual representa el 71.69% de la población.

### **Resultados**

La sistematización teórica y el análisis bibliográfico se limitaron a la búsqueda de información en revistas indexadas. Las obras consultadas se comparan entre las principales tendencias, aplicando el criterio de Benchmarking del mejor. Se concluye con el análisis documental basado en citas y estudios publicados en los últimos 10 años.

Tabla 2.

#### *Preguntas por categorías de investigación*

Necesidades de información	Preguntas por categorías de investigación
Incidencia cognitiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Áreas de conocimiento</li> <li>2. Correspondencia del título con las variables objeto de estudio</li> <li>3. Relación del resumen con la dinámica metodológica utilizada</li> </ol>

Fuente: Katherin Yadira Mena Bastidas.

Se partió de un análisis de 102 obras, las cuales se asocian al objeto de estudio. A partir del análisis de este, del título, resumen, objetivo y resultados de cada obra, fue posible reducir la muestra, quedando solo el 23.53% de los estudios acopiados. En este punto se desecharon las obras que no ofrecían como resultado el análisis de la asociación de la motivación y el rendimiento académico.

El último filtro se alineó al nivel de actualidad, para lo cual se definió que solo se considerarían las obras de los últimos 10 años (24 obras). En estas muestras se profundizó en el objetivo y los principales aportes del estudio. Se analizó objetivamente el marco teórico conceptual, las variables, dimensiones e indicadores. Los resultados fueron de alta utilidad para la caracterización de las variables y su respectiva evaluación.

Tabla 3.

*Proceso de búsqueda y criterios de selección bibliográfico*

Nº	Autore/s	Año	Título	Objetivo	Principales resultados
1.	Irene Cerezuela; Mario Alguacil	2013	Motivación y satisfacción en las clases de educación física. Relación con el rendimiento académico	Demostrar que la motivación y la satisfacción en estas edades son fundamentales para conseguir que los alumnos tengan un rendimiento adecuado.	Se concluye que la motivación es un factor clave para lograr mayor rendimiento de nuestros alumnos.
2.	Miguel A. Conde, Pablo Tercedor	2015	La actividad física, la educación física y la condición física pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y cognitivo en jóvenes. Revisión sistemática	Demostrar desde la teoría la relación entre actividad física, condición física (incluyendo educación física) con el rendimiento cognitivo y/o académico en adolescentes y universitarios.	Se demuestra que existe una relación positiva entre actividad física, condición física y educación física con el rendimiento cognitivo y/o académico, de adolescentes y universitarios.
3.	Fleitas Gutiérrez, D., García Delgado, E. L., y Zambrano Cornejo, D. T.	2015	Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí	Determinar la correlación entre estado nutricional y rendimiento académico.	Existe correlación entre estado nutricional y rendimiento académico.
4.	Juan Antúñez; Cristian Cornejo; Ignacio Cuevas; Miguel Vicencio	2016	Grado de motivación frente a la actividad física extracurricular de adolescentes	Determinar el grado de motivación que aportan la familia, las clases, el horario, los profesores, la infraestructura y los materiales frente a la actividad física extracurricular en adolescentes.	Tanto en hombres como en mujeres, se concluye que la clase de educación física es un motivador para realizar actividad física fuera del horario de clases.
5.	Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., y Bobadilla Beltrán, S.	2016	Hábitos de estudio y rendimiento académico	Determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes.	Se demuestra que los hábitos de estudios condicionan los resultados del estudiante y predisponen el estado del rendimiento académico.
6.	María García; Antonio Baena	2017	Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas	Analizar en qué medida la motivación del alumnado, es mayor o menor al llevar a cabo un trabajo por competencias basado en un proyecto o a través de una metodología tradicional.	Se demuestra la importancia que adquiere el proceso de formación continua del profesorado para poder ir trabajando mediante diferentes metodologías, y para conseguir que el alumnado no atribuya

				siempre las mismas características a esta materia.	
7.	Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., y Polo del Río, M. I	2017	Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares.	Determinar en qué medida afectan las variables relacionadas con la familia en el rendimiento académico de los alumnos de la ESO.	Los alumnos cuyos padres o tutores legales presenten un nivel de estudios superior a secundaria obtendrán puntuaciones más elevadas en su nivel de rendimiento académico que aquellos alumnos con padres con niveles educativos más bajos.
8.	Albán Obando, D. C. J., y Calero Miele, D. C. J. L.	2017	El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual.	Contribuir a la búsqueda de un marco de referencia para conciliar posturas y comprender la trascendencia que puede llegar a tener el análisis del rendimiento académico, como proceso y resultado	Concluye que el rendimiento escolar se caracteriza por responder al proceso de aprendizaje, y como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno y a medidas de calidad y a juicios de valoración. Se convierte, así, en un medio para alcanzar los propósitos asociado a expectativas en función al modelo social vigente.
9.	Tarazona, E. E.	2017	Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial	Determinar la relación entre el grado de motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes del programa dual de la carrera profesional de Electricista Industrial.	En síntesis, los resultados indican que los estudiantes tienen mayor rendimiento académico en los entornos de aprendizaje práctico.
10.	Margarito Guadalupe, Z,	2017	Motivación y éxito en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico	Determinar la relación que existe entre la motivación y éxito con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior.	Existe relación directa entre la Motivación y éxito con el Rendimiento Académico, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior
11.	Pico, M.	2017	La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria	Realizar una revisión bibliográfica acerca de las variables tales como la motivación, que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación secundaria obligatoria	Se demuestra desde la teoría que la motivación se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes
12.	Baños Raúl; Ortiz María; Baena Antonio; Z	2018	Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas	Conocer si existe efecto del género del profesor de Educación Física (EF) sobre la importancia concedida a esta asignatura, el clima motivacional,	El género del docente de EF influyó en la importancia y utilidad que el estudiante otorga a la asignatura, así como a los climas de aprendizaje

	amarripa Jorge			comportamientos disruptivos, la intención de práctica física futura y el rendimiento académico.	orientados a la maestría y a la aprobación social.
13.	Ramírez Calixto, M. C. Y., y Cedeño Sandoya, L. A.	2018	El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador	Develar las causas, tipología y secuelas que el maltrato infantil tienen en el rendimiento académico.	La evidente relación entre maltrato infantil y rendimiento académico es notable.
14.	Rubén Trigerros; Noelia Navarro	2019	La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico de los estudiantes y rendimiento académico en el área de Educación Física	Analizar la influencia del docente (apoyo vs control) sobre la motivación, las estrategias de metacognición y pensamiento crítico y el rendimiento académico del alumnado durante estas clases.	Los investigadores deberían considerar la introducción de variables emocionales que puedan influir no solo sobre el desempeño del alumnado sino también sobre la motivación
15.	Plazarte Bazurto, D., Moreira Choez, J., y Cevallos Zambrano, D.	2019	Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica	Analizar los tipos de familia de los estudiantes de educación básica y su incidencia en el rendimiento académico.	Se demuestra que la participación de los padres (familia, sin importar el tipo) en los centros educativos, como parte de la atención a los hijos influye directa y positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
16.	Ramos, R., y Gómez, N.	2019	La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico de los estudiantes y rendimiento académico en el área de Educación Física	Analizar la influencia del docente (apoyo vs control) sobre la motivación, las estrategias de metacognición y pensamiento crítico y el rendimiento académico del alumnado durante las clases.	Se demuestra la importancia del rol del docente y del clima de aula para favorecer el uso de estrategias de aprendizaje que mejoren el rendimiento académico del estudiante.
17.	Rodríguez Rodríguez, D., y Guzmán Rosquete, R.	2019	Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia	Ponderar la importancia que tienen los factores de riesgo sociofamiliares para el rendimiento académico de los estudiantes y cómo las variables personales de los estudiantes pueden mediar para evitar su incidencia negativa en los logros académicos.	Se llegó a la conclusión de que el nivel educativo de la madre era una de las variables externas al alumnado con mayor efecto en la identificación del éxito académico temprano.

18.	De Ana, Jana Blanco, Fernández; Marian García Mata; Alfredo Rebaque; Rocío García	2019	Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil	Comprobar la influencia de un entrenamiento en emociones, relacionando este concepto con la motivación por el aprendizaje, en el rendimiento académico de los alumnos de 2º curso de Educación Infantil.	La mayoría de estos estudios encuentran que los estudiantes más hábiles en lectura y escritura alcanzan desde edades tempranas mejores resultados en rendimiento académico, y posteriormente presentan problemas en el aprendizaje escolar.
19.	González Valenzuela, M. J., y Martín Ruiz, I.	2019	Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles.	Examinar la contribución individual y conjunta de la motivación, la comprensión lectora y la composición escrita en el rendimiento académico de adolescentes españoles.	Existen evidencias estadísticas que los estilos de vida que practican se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.
20.	Villavicencio Guardia, M. del C., Deza y Falcón, I., y Dávila Soto, R. del P.	2020	Estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de una Facultad de Enfermería en Perú	Determinar la relación que existe entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería.	Existe una correlación directa y altamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.
21.	Oseda Gago, D., Ruiz Tejada, J. O., Hurtado Tiza, D. R., y Añaños Bedriñana, M. A.	2020	Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	Los estudiantes están conscientes de la relación que hay entre la motivación y el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se propone mantener esa vinculación para que el educando consiga desarrollar competencias y contenidos acordes al currículo educativo.
22.	Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., y Soledispa Pin, R. A.	2020	Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes	Determinar el grado de influencia de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes.	La nueva realidad obliga al sujeto a cambiar la interacción social física a
23.	Nicolas Galindo; Jaime Vela	2020	Motivación académica en tiempos de covid-19, de	Determinar qué tipo de motivación académica presenta el estudiantado	

		estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio.	a seis universidades de la ciudad de Villavicencio en tiempos de covid-19.	universitario vinculado a seis universidades de la ciudad de Villavicencio en tiempos de covid-19.	una virtual, y el ambiente educativo por el del hogar, aislándolo del clima educativo que siempre se ha manejado presencialmente, donde el docente y compañeros de clases eran guías y apoyo en sus labores académicas.
24.	Gómez-Sánchez, D., Martínez-López, E. I., y Oviedo-Marín, R:	2020	Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario	Determinar el rendimiento Académico percibido de los estudiantes universitarios y conocer si existe relación con las variables sexo, carrera y semestre, Así como la relación con el promedio y la satisfacción con su Carrera	Se encontró relación entre la variable rendimiento con el semestre. También se demuestra que existe evidencia de la asociación con la variable sexo, así como correlación directa y moderada con la satisfacción con la carrera y asociación con la variable promedio.

Fuente: Katherin Yadira Mena Bastidas.

### Análisis estadístico de los resultados

La evaluación de la motivación implicó el análisis de las dos (2) dimensiones definidas: la motivación intrínseca y extrínseca y cada uno de sus indicadores. Estos se agregaron de forma cualitativa mediante el Modelo de Torgerson, el cual permitió unificar en un solo índice varios indicadores.

En virtud de lo expresado se obtuvo el índice de motivación a partir de la agregación de todos los indicadores declarados. A cada indicador se le asignaron criterios de evaluación cualitativos ordinales (Bien, Regular y Mal), asumidos por sugerencia de la Facultad de Cultura Física.

- La motivación intrínseca analizó el comportamiento de tres (3) indicadores: *autoestima* para demostrar el conocimiento, la *autoeficacia* hacia el aprendizaje, y el *interés* hacia el aprendizaje evaluado en una escala Likert.
- La motivación extrínseca evaluó el comportamiento de tres (3) indicadores: percepción del manejo de las *recompensas* hacia el aprendizaje, percepción del manejo de los *incentivos* para el aprendizaje y percepción del valor de las *relaciones sociales* para el aprendizaje.

Es posible apreciar que en un 44,7% *la autoestima para demostrar el conocimiento* es evaluada por los estudiantes de regular, y en un 28,8% de los casos es catalogada de mal (Ver Tabla 4). Ello presupone una percepción baja del manejo de los resultados de aprendizaje y, en muchos de los casos, la influencia psicológica para demostrar en un colectivo el dominio del conocimiento, lo que se complementa con la motivación como índice.

En contraposición al indicador de *autoestima* hacia el aprendizaje, la *autoeficacia* se refiere a las creencias que cada individuo tiene acerca de sus propias capacidades para ejecutar una tarea, es un término complejo que el individuo lo reconoce como parte de su personalidad. Mientras que la motivación para aprender se considera un constructo de alto valor, ya que estimula al individuo para realizar sus tareas (Blanco-Vera, 2016).

Tabla 4.  
*Análisis estadístico de la dimensión motivación intrínseca*

Motivación intrínseca (F3)	Bueno		Regular		Mal		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Autoestima para demostrar el conocimiento	20	26,3	34	44,7	22	28,9	76	100
Autoeficacia hacia el aprendizaje	29	38,2	34	44,7	13	17,1	76	100
Interés hacia el aprendizaje	43	56,6	32	42,1	1	1,3	76	100

Fuente: Katherin Yadira Mena Bastidas.

Desde el punto de vista estadístico se revela que el grueso de la muestra considera que tiene una autoeficacia del aprendizaje de regular, lo que devela en un número importante de la muestra (34 casos), que su conocimiento pudiera no resultar totalmente efectivo en la solución de tareas. Sin embargo, el 38,2% de la muestra consideran que tiene una *autoeficacia* "buena" hacia el aprendizaje, lo muestra confianza en los conocimientos que poseen para solucionar tareas. Ello resulta un elemento que robustece la motivación como elemento inductor.

El interés hacia el aprendizaje expone como soporte elementos motivacionales hacia lo que se estudia y la utilidad hacia una formación adecuada, que respalde el futuro ejercicio de la profesión en los estudiantes universitarios. En este sentido, se logra visualizar que el comportamiento de los datos apunta hacia un alto *interés* en el grueso de la muestra (56.6%). Sin embargo, llama la atención que el 42,1% indica que posee un interés medio hacia el aprendizaje. Los argumentos expresan las causas de los 32 casos que apuntan hacia esta categoría, indicando la importancia de la práctica y aplicación de los aprendizajes y el impacto de virtualidad en este sentido.

Tabla 5.  
*Análisis estadístico de la dimensión: motivación extrínseca*

Motivación extrínseca Indicadores	Criterios cualitativos ordinales			
		Bueno	Regular	Mal
1. Percepción del manejo de las <i>Recompensas</i> hacia el aprendizaje	Frecuencia	n=14	n=43	n=19
	%	18,421	56,579	25
2. Percepción del manejo de los <i>Incentivos</i> para el aprendizaje	Frecuencia	n=8	n=31	n=37
	%	10,526	40,789	48,684
3. Percepción del valor de las <i>Relaciones sociales</i> para el aprendizaje	Frecuencia	n=37	n=33	n=6
	%	48,684	43,421	7,895

Fuente: Katherin Yadira Mena Bastidas.

El análisis de la motivación extrínseca mostró el comportamiento de la percepción del manejo de las *recompensas* hacia el aprendizaje, el cual concentra los valores en el criterio de regular con un 56,57. En relación a la percepción del manejo de los *incentivos* para el aprendizaje el 40,78% de la muestra (31 casos) considera que los incentivos pudieran ser mejores en la interacción docente-estudiantes. En el proceso de evaluación docente, según los argumentos ofrecidos, se indica que este elemento es importante para fomentar la motivación.

En el indicador percepción del valor de las *relaciones sociales* para el aprendizaje, el grueso de la muestra se concentró en el criterio de bueno, con 48,68%, lo que justifica

criterios que aluden que las relaciones sociales crean un clima favorable que motiva hacia el estudio y el aprendizaje.

### **Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de séptimo semestre**

Los resultados de los datos proporcionados del rendimiento académico nos permiten identificar que el promedio se muestra en un rango que va desde 14,71 puntos a 19,4 puntos. Los valores se concentraron en el criterio de medianamente suficiente con el 68.48%, lo que significa que 52 estudiantes muestran promedios mayores a 18 puntos y menores a 19 puntos. Esto indica que solo el 21.05% se encuentran por debajo de un rendimiento académico medianamente insuficiente e ineficiente.

Tabla 6.

*Resultado de la evaluación de la variable rendimiento académico*

Criterio de evaluación N=76	Frecuencia:	
	n=	%
Rendimiento académico suficiente	8	10,526
Rendimiento académico medianamente suficiente	52	68,421
Rendimiento académico medianamente insuficiente	14	18,421
Rendimiento académico insuficiente	2	2,632
Rendimiento académico bajo	0	0

Fuente: Katherin Yadira Mena Bastidas.

En este punto, el 18.42% domina parcialmente los resultados de aprendizaje, y presenta vacíos teóricos que afectan sustancialmente el rendimiento académico (14 casos); el 2.63% domina escasamente los resultados de aprendizaje y presenta vacíos teóricos importantes que afectan el rendimiento académico. Obsérvese que la media del promedio es de 18,28 puntos con una desviación típica de 0.70, que muestra cierta heterogeneidad en los promedios alcanzados por los estudiantes de séptimo semestre en el periodo 2021-2022, en relación con la media central.

### **Análisis de la asociación entre las variables de motivación y rendimiento académico**

Luego de determinar los valores asociados a la motivación y convertirlo en un índice mediante el Modelo de Torgerson, fue posible cruzar los datos de la variable rendimiento académico (F1) y la variable motivación (F2).

Los datos de la tabla (7) muestran una evidente relación entre el estado de la motivación con los criterios de evaluación del rendimiento académico. En este punto se logra apreciar que en los estudiantes evaluados de rendimiento académico insuficiente (2 casos) la motivación se evalúa de mal.

Obsérvese que en el criterio de rendimiento académico medianamente insuficiente la evaluación de la motivación se concentra en el criterio de "regular", al igual que el criterio medianamente suficiente con 42 casos, lo que concentra el 68.5% de la muestra, presentando estos estudiantes un dominio parcial de los resultados de aprendizaje y vacíos teóricos que afectan parcialmente y/o de forma sustancial el rendimiento académico.

De igual manera, en el criterio de rendimiento académico suficiente, la motivación se evalúa de "buena", lo que anticipa una posible asociación, la cual se corrobora con el test no paramétrico de independencia de variables Chi cuadrado.

Tabla 7.  
*Tabla de contingencia: Rendimiento-Motivación*

Variable	Criterios de evaluación		Variable Motivación (Índice)			Total
			Bueno	Regular	Mal	
Rendimiento académico (F1)	Insuficiente	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	2,6%	2,6%
	Medianamente insuficiente	Recuento	2	10	2	14
		% del total	2,6%	13,2%	2,6%	18,4%
	Medianamente suficiente	Recuento	7	42	3	52
		% del total	9,2%	55,3%	3,9%	68,4%
	Suficiente	Recuento	8	0	0	8
		% del total	10,5%	0,0%	0,0%	10,5%
Total	Recuento	17	52	7	76	
	% del total	22,4%	68,4%	9,2%	100,0%	

Fuente: Katherin Yadira Mena Bastidas.

Según los resultados, la significación asintótica bilateral es  $p=0,000 < 0,005$  como valor prefijado, por lo cual se rechaza la hipótesis de independencia y, a partir de esto, es posible plantear que las variables rendimiento y motivación se encuentran asociadas.

Sin embargo, el test no evalúa la fortaleza de dicha asociación, ya que la misma fue evaluada a través del coeficiente simétrico Gamma, por ser ambas variables cualitativas ordinales.

Este coeficiente presenta valores comprendidos entre -1 y 1, siendo los valores próximos a uno (1), en valor absoluto, lo que demuestra la existencia de una fuerte relación entre las dos variables, y los valores próximos a cero, poca o ninguna relación entre las dos variables.

Tabla 8.  
*Resultados del Test de independencia Chi cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	51,970 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	38,343	6	,000
Asociación lineal por lineal	20,438	1	,000
N de casos válidos	76		

Fuente: Katherin Yadira Mena Bastidas.

En este sentido, el coeficiente simétrico Gamma proporcionó el valor de 0.728 con significación de  $p=0,000 < 0,05$ ; por lo que se concluyó que el rendimiento académico y la motivación se relacionaron de manera directa con *fuerte intensidad*.

## Discusión

Estos resultados por una parte coinciden con el estudio de Tarazona (2017), el cual demuestra que el nivel de motivación y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de electricidad industrial condicionan la apropiación de los contenidos y de sus modos de ampliación, referentes que promueven los resultados de la aprobación de cada materia en el semestre. Se muestran, así, puntos de encuentro con los resultados expuestos en el presente estudio y en la muestra objeto de análisis.

Diversos estudios han señalado la importancia teórica, práctica y social de la motivación como factor inductor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes en el escenario universitario, donde la complejidad de las materias profesionalizantes incide directamente en la formación de estos (Benavides, 2018).

Se considera que la motivación en el aprovechamiento del aprendizaje se complementa con una actitud emocional positiva, un conocimiento profundo y focalizado de la profesión estudiada y una autoestima en desarrollo gradual, promovida por los docentes con procedimientos metodológicos adecuados. Constituyen, por tanto, indicadores motivacionales que pueden mejorar el rendimiento académico, tal y como se demuestra en el estudio a partir de la percepción de la *autoestima*, *autoeficacia*, y el *interés* hacia el aprendizaje, el manejo de *recompensas*, *incentivos* y de las *relaciones sociales* para el aprendizaje (Pérez, 2019; Oseda-Gago, 2020).

Aldanás et al. (2016), consideran que los aspectos fundamentales del proceso de enseñanza que afectan el rendimiento académico de los estudiantes se identifican fundamentalmente con la baja motivación profesional, los métodos de aprendizaje inadecuados y las dificultades en la preparación de los docentes.

En comparación con la investigación de Galindo y Vela (2020), se puede indicar que los participantes presentan menor motivación que el promedio, lo que indica que esta dimensión no se cumple significativamente. Cabe decir que en la presente investigación se encontraron relaciones significativas entre la motivación y el rendimiento académico, a diferencia de los artículos investigados que consideran que la relación de rendimiento académico tiene una influencia multidimensional, que va desde el manejo de aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos, psicológicos, socioafectivos, entre otros, lo cual no deja sin significación ni valor el presente estudio.

## Conclusiones

La sistematización teórica permitió identificar las dimensiones e indicadores que mejor información proporcionan de la variable motivación. En concordancia, se identifican en la motivación intrínseca tres (3) indicadores: autoestima para demostrar el conocimiento, autoeficacia hacia el aprendizaje, e interés hacia el aprendizaje. Por su parte, en la motivación extrínseca se identificaron tres (3) indicadores: percepción del manejo de las recompensas, percepción del manejo de los incentivos y percepción del valor de las relaciones sociales para el aprendizaje.

Se demuestra que existe una evidente asociación entre la variable motivación y la variable rendimiento académico y que estas se relacionaron de manera directa con fuerte intensidad.

## Conflicto de Intereses

Se declara que los autores e involucrados en este estudio no presentan conflicto de intereses.

## Referencias

- Albán Obando, D. C. J., y Calero Miele, D. C. J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Aldanás, M., Rivero, M., y Garnache, A. (2016). *La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina*. 38. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013)

- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. EDEBE, Barcelona.
- Antolín, R. (2016). *Motivación y rendimiento escolar en educación Primaria*. 83. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=>
- Antúñez, J., Cornejo, C., Cuevas, I., y Vicencio, M. (2016). *Grado de Motivación Frente a la Actividad Física Extracurricular de Adolescentes*. 1, 92. <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/3198?show=full>
- Baños, R., Ortiz, M., Baena, A., y Zamarripa, J. (2018). *Efecto del género del docente en la importancia de la Educación Física, clima motivacional, comportamientos disruptivos, la intención de práctica futura y rendimiento académico*. [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/56402/Baños\\_Rendimientoacademic.o.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0A](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/56402/Baños_Rendimientoacademic.o.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0A)
- Barca, A., Almeida, L., Porto, A., Peralbo, Manuel, y Brenlla, J. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(3), 848-859. Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.28.3.156101/150191>
- Bedoya, S., Pérez, G., y Duque, V. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero*. 1, 70. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoaizaSandraMaría.pdf?sequence=2>
- Benavides, M. (2018). *La motivación en clases de educación física del sexto año de educación básica de la unidad educativa fiscal Jorge Washington*. <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/2033/1/ULEAM-ED.FIS-0045.pdf>
- Biggs, J.B. y Collis, K. F. (1989). Hacia un modelo de currículo basado en la escuela desarrollo y evaluación: Uso de la taxonomía solo. *Australiano Revista de Educación*, 33, 149-161.
- Blanco Vera, L. D. (2016). *Relación entre la motivación y la autoestima en el desempeño académico de los alumnos de primero de secundaria de dos escuelas del estado de Michoacán, México*. Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Ciencias con énfasis en enseñanza de las ciencias. Recuperado desde: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629838/Luis%20David%20Blanco%20Vera.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Cerezuela, I., y Alguacil, M. (2013). *Motivación y Satisfacción en las Clases de Educación Física. Relación con el Rendimiento Académico*. [http://sportsem.uv.es/j\\_sports\\_and\\_em/index.php/rips/article/view/108/221](http://sportsem.uv.es/j_sports_and_em/index.php/rips/article/view/108/221)
- Conde, M. A., y Tercedor, P. (2015). La actividad física, la educación física y la condición física pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y cognitivo en jóvenes. *Revisión sistemática. Arch Med Deporte*; 32(2), 100-109.
- De Caso A., Blanco, J., García-Mata. M., Rebaque, A., y García, R. (2019). Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil. *Revista de Psicología*, N°1 - Monográfico 2, 283-292. Recuperado desde: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1493/1286>
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., y Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232. DOI: 10.5944/educXX1.14475

- Félix, A. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México*. Tesis para obtener el grado de: Maestría en educación con acentuación en desarrollo cognitivo. 138. file: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/621311>
- Fleitas Gutiérrez, D., García Delgado, E. L., y Zambrano Cornejo, D. T. (2015). Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. *REFCALE*. Publicación arbitrada cuatrimestral. Vol. 3(3), 43-58. Recuperado desde: <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/463/623>
- Galindo, N., y Vela, J. (2020). *Motivación Académica en Tiempos de Covid-19, de Estudiantes Vinculados a Universidades De Villavicencio*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequence=9>
- García, M., y Baena, A. (2017). *Motivación En Educación Física A Través De Diferentes Metodologías Didácticas*. 21, 17. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681019.pdf>
- García, M., y Cruz, M. (2016). *El alumno motivado: un análisis empírico de los factores motivadores intrínsecos y extrínsecos en el aula de inglés*. 23. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59646/R90-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez-Sánchez, D., Martínez-López, E. I., y Oviedo-Marín, R. (2020). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario: Factor influencing the academic performance of college student. *TECNOCENCIA Chihuahua*, 5(2), 90-97. Recuperado a partir de <https://vocero.uach.mx/index.php/tecnociencia/article/view/699>
- González, H. J., y Portolés-Ariño, A. (2016). Recomendaciones de actividad física y su relación con el rendimiento académico en adolescentes de la Región de Murcia RETOS. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm. 29, . 100-104. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464020.pdf>
- González-Valenzuela, M. J., y Ruiz, I. M. (2019). *Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles*. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/21944>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0. Recuperado desde: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Margarito Guadalupe, Z. (2019). *Motivación y éxito en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior pedagógico*. Tesis para optar por el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación. UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN. Recuperado desde: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3040/ZORAIDA%20MARGARITO%20GUADALUPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., y Bobadilla Beltrán, S. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ* [online], 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>.

- Navarro, R. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2), pp.0-16. Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., y Núñez, M. (2018). *Las Habilidades Sociales en el Rendimiento Académico en Adolescentes*. 13. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>
- Oseña Gago, D., Ruiz Tejada, J. O., Hurtado Tiza, D. R., y Añaños Bedriñana, M. A. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Revista Conrado*, 16(77), 26-31. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1563>
- Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Número 41, pp. 22-32. Recuperado de: [https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%A1Das%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20persona l.pdf](https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%A1das%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf)
- Pico, M. (2017). La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria Obligatoria. Recuperado desde: [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico\\_Lozano\\_Marta.pdf](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf)
- Plazarte Bazurto, D., Moreira Choez, J., y Cevallos Zambrano, D. (2019). Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. REFCaIE. Publicación arbitrada cuatrimestral. Vol. 10(1), 91-105. Recuperado desde: <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3568/2179>
- Ramírez Calixto, M. C. Y., y Cedeño Sandoya, L. A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Revista Conrado*, 14(63), 184-190. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/738>
- Ramos, R., y Gómez, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico de los estudiantes y rendimiento académico en el área de Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 137
- Rodríguez, D., y Guzmán Rosquete, R. (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. Perfiles educativos* [online]., vol.41, n.164, pp.118-134. ISSN 0185-2698. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>.
- Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., y Soledispa Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Solórzano, R. (2018). *Sistema, Educación y Elementos del Sistema Educativo*. 5. <https://s3121688b3996ae4e.jimcontent.com/download/version/1537578182/module/7065701751/name/DEFINICI%C3%93N%20-%20SISTEMA%20Y%20SISTEMA%20EDUCATIVO.pdf>
- Soriano, M. M. (2001). La motivación, Pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Área de psicología evolutiva. Universidad de Zaragoza. Proyecto social: Revista de relaciones laborales, ISSN 1133-3189, págs. 163-184. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>

- Tarazona, E. E. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de villa el salvador*. Tesis para optar el grado de maestro en docencia profesional tecnológica. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado desde: [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion\\_TarazonaEsquibel\\_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion_TarazonaEsquibel_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tóala, M., García, A., Zambrano, S., Escobar, D., y Delgado, J. (2019). *Psicología de la educación física y el deporte escolar*. Primera edición. Doi: <http://dx.doi.org/10.17993/Med.2019.67>
- Trigeros, R., y Navarro, N. (2019). *La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física*. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6934/2230-7180-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0A>
- Vargas, W., Peña, P., Tovar, A., Bonilla, L., y Bilbao, J. (2020). *Actitud Motivacional Del Estudiante De Primaria Y Bachillerato De Bucaramanga Hacia La Clase De Educación Física*. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33040/1/2021\\_actitud\\_motivacional\\_estudiante.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33040/1/2021_actitud_motivacional_estudiante.pdf)
- Villavicencio Guardia, M. del C., Deza y Falcón, I., y Dávila Soto, R. del P. (2020). Estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de una Facultad de Enfermería en Perú. *Revista Conrado*, 16(74), 112-119. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1340>