

Las competencias profesionales del entrenador de deporte adaptado *The professional skills of the adapted sport coach*

Michael Guillermo Quijano Rojas¹

¹ Licenciado en Cultura Física y Deporte. Docente de la Unidad educativa Antonio Neumane. Maestrante en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Central Del Ecuador. <https://orcid.org/0000-0003-3732-5792>
mgquijano@uce.edu.ec

Resumen

Objetivo: Diseñar una estrategia de superación para desarrollar las competencias profesionales del entrenador del deporte adaptado. Metodología: se asumió una investigación no experimental, descriptiva y transversal, con la revisión teórica en revistas de acceso libre, la cual transitó por un diagnóstico, elaboración y evaluación, utilizando métodos teórico, empírico y estadístico matemático y técnicas para la recolección y procesamiento de la información. Resultados: el análisis bibliométrico permitió identificar cuatro núcleos básicos de intervención, para los cuales se definieron temáticas asociadas a curso de superación: área pedagógica del entrenamiento deportivo, médica biológica, ciencias aplicadas al deporte, gestión y administración del entrenamiento deportivo. Estos referentes permitieron construir la propuesta considerando las limitaciones identificadas. Estructuralmente, la estrategia aporta las competencias profesionales para el deporte adaptado una fundamentación que clarifica vacíos teóricos, metodológicos y prácticos en un sistema de superación que incluye siete cursos con objetivo, mínimo de contenidos y resultados de aprendizaje. Conclusión: La propuesta viene a satisfacer el necesario desarrollo de competencias profesionales bajo un enfoque de avanzada, aborda las áreas más importantes del entrenamiento deportivo y el tratamiento de recursos que optimizan la gestión del rendimiento en el deporte adaptado.

Palabras Claves: Competencias profesionales, Deporte adaptado, Sistema de superación.

Abstract

Objective: Design an improvement strategy to develop the professional skills of the adapted sports coach. Methodology: a non-experimental, descriptive, and cross-sectional research was assumed, with the theoretical review in free access journals, which went through a diagnosis, elaboration, and evaluation, using theoretical, empirical, and mathematical-statistical methods and techniques for the collection and processing of data. Information. Results: the bibliometric analysis allowed us to identify four basic intervention nuclei, for which themes associated with the improvement course were defined: pedagogical area of sports training, biological medicine, sciences applied to sports, management, and administration of sports training. These referents allowed us to build the proposal considering the identified limitations. Structurally, the strategy provides professional skills for adapted sport with a foundation that clarifies theoretical, methodological, and practical gaps in a system of improvement that includes seven courses with an objective, minimum content, and learning outcomes. Conclusion: The proposal comes to satisfy the necessary development of professional skills under an advanced approach, addresses the most important areas of sports training, and the treatment of resources that optimize performance management in adapted sports.

Keywords: Professional skills, Adapted sports, Overcoming system.



Introducción

El deporte adaptado se define como una actividad deportiva inherente a una disciplina, en la que se han adecuado las reglas para que pueda ser practicada por personas con una discapacidad. Desde esta perspectiva, Almeida-Carranco (2020) indica que los elementos que son susceptibles de adaptación están relacionados al reglamento, materiales deportivos, contenidos técnicos y tácticos para el ejercicio competitivo y escenario real de competición.

No obstante, la gestión de la preparación deportiva, independientemente del nivel en el que se desarrolle la actividad, implica la necesaria adaptación curricular, en consonancia con las necesidades educativas manifiestas; de ahí que los profesores ajusten la dirección física, teórica y psicológica en el proceso de preparación, en conformidad con la edad biológica y cronológica del deportista, las especificidades de la disciplina en el marco del deporte adaptado y la propia discapacidad (Reina, 2014; Rello et al., 2020).

En este punto se considera necesaria la visión inclusiva del profesor, la cual depende, en alto grado, del arsenal de competencias profesionales para la gestión de la preparación del deportista, lo que no escapa de las exigencias profesionales del entrenador deportivo del deporte adaptado, que enmarcan una serie de áreas que se muestran como base de la formación y preparación; y que a su vez se encuentran íntimamente relacionadas: área pedagógica y didáctica, médico biológico, de gestión deportiva y del entrenamiento deportivo (Ale et al., 2020).

En virtud de lo antes expuesto, el desarrollo profesional debe ser de interés institucional. Se reconoce, por tanto, que las exigencias de la praxis profesional no son estáticas, ya que van evolucionando acorde al progreso científico-técnico e investigativo y al desarrollo de la disciplina, elementos que han redimensionado la visión de la formación básica de los atletas y la gestión de la preparación deportiva en el nivel de especialización y en el alto rendimiento (Cañabate & Zagalaz, 2010; Campos-Izquierdo & Martín-Acero, 2016; Cañabate et al., 2019; Bernate et al., 2020).

Se ha logrado comprobar que la formación de las competencias profesionales de los técnicos deportivos, ligados al deporte adaptado, no satisface las exigencias actuales que se derivan de estos deportes para y por la competición, ya que se recogen en múltiples estudios amplias limitaciones en el orden teórico (manejo de contenidos, dominio de lenguaje de señas, dificultades en la comunicación, escaso manejo de los principios pedagógicos, biológicos y del entrenamiento deportivo, entre otros), didáctico (limitaciones en el empleo adecuado de las categorías de la didáctica para la planificación: formulación de objetivos, selección de contenidos y métodos, empleo de medios, formas de organización y evaluación del desarrollo de habilidades), y metodológico (falta de correspondencia entre lo planificado y la práctica del entrenador, dificultades en la individualización del entrenamiento deportivo, atención a la diversidad) (Toaquiza-Vega, 2020).

Es preciso clarificar que las competencias profesionales son entendidas como "las atribuciones o incumbencias ligadas a la figura profesional (tareas y funciones) las cuales engloban un conjunto de acciones, resultados, líneas de actuación y consecuencias que se demandan del titular de una profesión u ocupación determinada" (Gómez-Rojas, 2015).

En este punto, el entrenador deportivo atiende a dos tipos de formaciones: la formal y no formal, entendiendo como formación formal aquella que se desarrolla dentro del sistema educativo o deportivo, es decir, "quien desee ser entrenador debe pasar por una preparación teórica y práctica en un establecimiento dedicado a formar profesionales". Mientras que la formación no formal se refiere un grupo de habilidades y conocimientos aprendidos a lo largo



de su vida deportiva, sin formar parte de un sistema educativo, demostrando que el conocimiento no está sujeto únicamente al ámbito académico sino que también se puede adquirir a través de experiencias (Castillejo, 2003; Romero-Cerezo et al., 2015; Ojeda, Carter-Thuillier et al, 2019).

Estas competencias en el escenario del deporte empiezan a desarrollarse a edades tempranas. Se potencian y consolidan mediante la formación y preparación del ejercicio competitivo, dinámica en la que los deportistas absorben conocimientos empíricos que son posteriormente utilizados en la praxis profesional, para transmitir la visión deportiva formativa y para desarrollar en terceros hábitos y habilidades propias de una disciplina; en este punto se identifican los deportistas con alto oficio en el deporte y experiencia competitiva.

Es preciso clarificar que las competencias profesionales se identifican como el instrumento que posibilita que las Instituciones de Educación Superior (IES), se conecten con las demandas sociales y desarrollos programas formativos a través de acercamientos a las necesidades socio-laborales (Romero et al., 2011; Martínez-Mínguez, 2016; Costes-Rodríguez et al., 2018).

En virtud de lo expresado, el Entrenamiento Deportivo muestra diferentes esferas de actuación que no escapan del escenario del deporte adaptado; dentro de estas se encuentra la formación básica e iniciación deportiva, la fase de especialización y el nivel de alta competición, cuyos procesos deben ser planificados, dosificados, gestionados y dirigidos por un especialista con conocimientos para conseguir el objetivo deseado en una disciplina dada y en un grupo de edad determinado (Guerra, 2012; Ale-de la Rosa et al., 2020). En este escenario, las personas con discapacidad desarrollan sus potencialidades bajo un enfoque inclusivo y de atención a la diversidad, que debe ser comprendido en toda su dimensión para concretarlo en la praxis, desde una dimensión pedagógica (Hernández-Vázquez, 2000; Hernández-Vázquez, 2011; Hernández-Vázquez et al., 2011; Rojas et al., 2015; Cañadas et al., 2019).

En concordancia, resulta vital el manejo de las categorías de la didáctica: objetivos, contenidos, métodos, medios, formas y procedimientos organizativos y evaluación, para operacionalizar la unidad de entrenamiento y llevar a cabo la formación y preparación del deportista. Desde este ángulo, la interactividad, significatividad del aprendizaje, accesibilidad, asequibilidad e individualización adquieren un alto valor en la intención de otorgar espacio a los deportistas, respetar su discapacidad y potencializar sus habilidades y capacidades en un medio que es conducente al éxito y a la resignificación del individuo como ente biopsicosocial.

Según el artículo 42 de la Ley del Deporte del Ecuador, los Clubes deportivos, las ligas barriales, las asociaciones y las federaciones, desarrollan el deporte adaptado y/o paralímpico para personas con discapacidad, con la finalidad de participar en competencias de carácter nacional e internacional del ciclo paralímpico y campeonatos nacionales, regionales y mundiales (Ley del Deporte Ecuatoriano, 2010). En este sentido, se estima que en la formación, desarrollo y preparación pedagógica del entrenador resulta importante el despliegue de un modelo efectivo y práctico que permita sortear cambios y retos, que favorezca dentro del proceso profesional la “superación” (Lara, Lanza y Sánchez, 2012).

Contradicoriamente, en cada uno de estos contextos se identifican problemas y necesidades que precisan ser abordados como parte de la formación y superación del profesional, ya que tienen su génesis en las IES, escenario responsable de preparar a los

futuros profesionales para desempeñarse en los diferentes escenarios, respetando las especificidades del contexto y la singularidad de las personas que practican el deporte.

A nivel nacional, el Ecuador define varias dimensiones sobre las cuales las IES deben enfocar su trabajo a favor de la formación del profesional. Estas contemplan el Desarrollo curricular, Desarrollo profesional, Gestión del aprendizaje y Compromiso ético (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011):

- 1) Desarrollo curricular: compuesto por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarios para poder planificar y enseñar:
 - a) Dominar el área del saber que enseña
 - b) Comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje
 - c) Comprender, implementar y gestionar el currículo nacional
- 2) Desarrollo profesional: compuesto por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarios para la enseñanza: (1) planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - a) Crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje
 - b) Interactuar con los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - c) Evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes
- 3) Gestión del aprendizaje: compuesto por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarios para el desarrollo profesional:
 - a) Mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber
 - b) Colaborar con otros miembros de la comunidad educativa
 - c) Reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes
- 4) Compromiso ético: compuesto por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarios para su desarrollo profesional:
 - a) Tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes;
 - b) Comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del “buen vivir”;
 - c) Enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos;
 - d) Comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Contradicторiamente, la Federación Deportiva Nacional del Ecuador (FEDENADOR) en el documento que expone las estrategias de desarrollo del deporte en el Ecuador deja en claro que existen dificultades en la formación de las competencias profesionales del entrenador, lo cual alude a desajustes en el enfoque técnico, organizativo y administrativo dentro del deporte ecuatoriano, las cuales se reflejan según la fuente y a simple vista, debido a la falta de una política de trabajo que logre dar una dirección verticalizada en relación al deporte y en el marco del conocimiento teórico metodológico para el ejercicio de la profesión (FEDENADOR, 2012).

Según Vinueza (2008) “Es fácil constatar que el principal problema en el ejercicio de la profesión se centra en la Gestión y Organización deportiva, lo que arrastra a toda la estructura a una deficiente operatividad” . Sobre el tema el colectivo técnico FEDENADOR (2012) no existe una estrategia consolidada para el desarrollo del deporte ecuatoriano que permita organizar las estructuras básicas del deporte y delinear las políticas de trabajo a nivel

nacional, favoreciendo el trabajo en una sola línea de dirección y el cumplimiento de los objetivos a corto, mediano y largo plazo. La misma fuente apunta que se carece de un plan de capacitación nacional que permita la superación permanente de los componentes técnicos del deporte, la cual debe salir de un estudio diagnóstico de las deficiencias más marcadas de todas las estructuras técnicas nacionales (FEDENADOR, 2012).

En este orden los escasos instrumentos bibliográficos o guías metodológicas de cada deporte, propios del país, estimulan la extrapolación de materiales extranjeros que no concuerda con las características del perfil deportivo ecuatoriano, por tanto, los procesos de formación deportiva se aceleran volviéndose necesario la creación de instrumentos propios de nuestro medio. Aunque se ha trabajado en función de solventar tales limitaciones los argumentos expuestos adquieren vigencia actual, debido a la existencia de deficiencias muy marcadas relacionadas con vacíos teóricos, metodológicos y prácticos que no escapan del escenario del deporte adaptado. Los escasos conocimientos que poseen los entrenadores de este escenario y la prevalencia de los procedimientos empíricos en la praxis profesional, no permiten que el deporte adaptado trascienda los logros de las fronteras nacionales (Pazo-Haro & Tejada-Mora, 2015).

Por tanto se considera que los argumentos expuestos no permiten avanzar a la par de las grandes transformaciones del deporte adaptado a nivel mundial, "...por lo que se vuelve necesario que se concientice al Dirigente Deportivo, Técnicos y equipos multidisciplinarios, que el Deporte adaptado es una actividad de carácter Técnico Científico", para lo cual la persona que ejerce la profesión debe tener los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para gestionar el desarrollo deportivo en todos sus contextos y niveles acorde a las demandas que establece el Ecuador, de forma tal que se logre alcanzar en manos de los actores principales (entrenadores) las grandes transformaciones en el orden deportivo "...y más que todo que tengan la posibilidad de responder eficientemente al trabajo dinámico del deporte adaptado convirtiéndose en gestores del desarrollo", argumento enunciado por el Ministerio del Deporte (Vinueza, 2008; FEDENADOR, 2012).

Desde esta óptica, la formación y superación pedagógica, didáctica y médico biológica de estos profesionales se considera vital en el nivel formativo, ya que es en este escenario donde los niños comienzan a desarrollar una amplia experiencia motriz y formar las bases de la maestría deportiva. Sin embargo, para el nivel de especialización y de alto rendimiento la comprensión de las bases fisiológicas del entrenamiento deportivo, su enfoque pedagógico y didáctico, el manejo de la gestión, planificación y periodización del entrenamiento deportivo, se develan como referentes sustantivos para lograr en los atletas una futura especialización profunda y la consecución de la maestría deportiva.

Desde la perspectiva de varios autores, el deporte adaptado también depende de la integración de habilidades socio-comunicativas, expresivas y afectivas, las que fortalecen el desarrollo inter e intrapersonal del individuo que practica el deporte y la interacción profesor-alumno y alumno-alumno. La proyección asertiva del entrenador con los deportistas discapacitados fortalece elementos de su personalidad y de su proyección social (afectividad, emotividad, control, percepción, cognición), para alcanzar objetivos y romper esquemas mediante el reajuste constante de las actividades (Chiva & Domingo, 2014). En virtud de lo expresado el presente estudio se centró en diseñar una estrategia de superación para desarrollar las competencias profesionales del entrenador del deporte adaptado.

Metodología

El estudio transitó por tres momentos: diagnóstico del estado actual del objeto de estudio para lo cual se utilizó el análisis bibliográfico, análisis documental, el análisis bibliométrico y la triangulación por la fuente, lo que se complementó con el método analítico-sintético e inductivo deductivo.

El análisis bibliométrico fue empleado para la sistematización de los referentes teóricos que hacen alusión al tema, dicho procedimiento implica la utilización de métodos cuantitativos para el análisis de “*generación, propagación y utilización de la información científica*” (Vitanov, 2016, p. 20). Es preciso señalar que en el análisis bibliométrico se utilizó la herramienta informática VOSviewer 1.6.6, la cual sirve para construir y visualizar redes bibliométricas a partir de la información de las principales bases de datos (Van-Raan, 2005).

Se ranquearon a través de Clúster de Co-ocurrencia (Mapas de Co-ocurrencia) obteniendo resultados precisos sobre el tema en cuanto a: países y autores que más han producido científicamente en torno al tema, comportamiento de la densidad de palabras, lo que expuso las áreas donde se ha investigado sobre el desarrollo de competencias profesionales en el deporte adaptado, principales autores que investigan sobre las competencias profesionales, y principales organizaciones o centros de investigación. El análisis generó gráficos dinámicos que muestran el estado de cada del clúster.

El estudio diseñó una estrategia de búsqueda avanzada en revista de la, Journal of Physical Exercise and Health Science for Trainers; se consideraron los resultados de revistas SCImago Journal & Country Rank, Scielo, Latindex y Google Scholar, además de los resultados objetivos de Repositorios de universidades del deporte, todo ello como complemento del análisis bibliográfico para identificar el estado actual del tema.

Cabe destacar que en la fase diagnóstica fue posible trabajar con una muestra 303 artículos, donde 261 artículos se emplearon para el análisis bibliométrico y 42 se utilizaron en el análisis bibliográfico. En un segundo momento se construyó, sobre la base de la sistematización teórica, una estrategia de superación para desarrollar las competencias profesionales del entrenador del deporte adaptado, la cual expone estructuralmente, el objetivo, los contenidos mediante ocho cursos de superación, cada uno con sus objetivos específicos, mínimo de contenidos, resultados de aprendizaje, métodos, estrategias de aprendizaje, medios y recursos y sistema de evaluación.

Como resultado de la sistematización teórica se delimitó una dimensión y 4 indicadores para el desarrollo de la estrategia de superación, como se detalla a continuación.

Dimensión: Competencias profesionales en el deporte adaptado

Indicadores:

- a. Área pedagógica del entrenamiento deportivo
- b. Área médico biológica
- c. Área de las ciencias aplicadas al deporte adaptado
- d. Área de Gestión y dirección del entrenamiento en el deporte adaptado

En un tercer momento se procedió a determinar el valor teórico de la propuesta a partir del criterio de expertos, para ellos se seleccionaron 22 profesionales, mediante un muestreo no probabilístico intencional, cuya intencionalidad se sustentó en el conocimiento de los profesionales del deporte adaptado. La valoración se centró en la coherencia teórica metodológica, pertinencia, importancia, pertinencia y utilidad social y científica.



Resultados

Al realizar la contrastación del análisis bibliométrico, se pudo observar que hasta el año 2000 las investigaciones asociadas al deporte adaptado eran limitadas, mostrándose un incremento desde el año 2004 hasta el año 2016, año en el cual la producción científica en el tema alcanza sus mayores resultados.

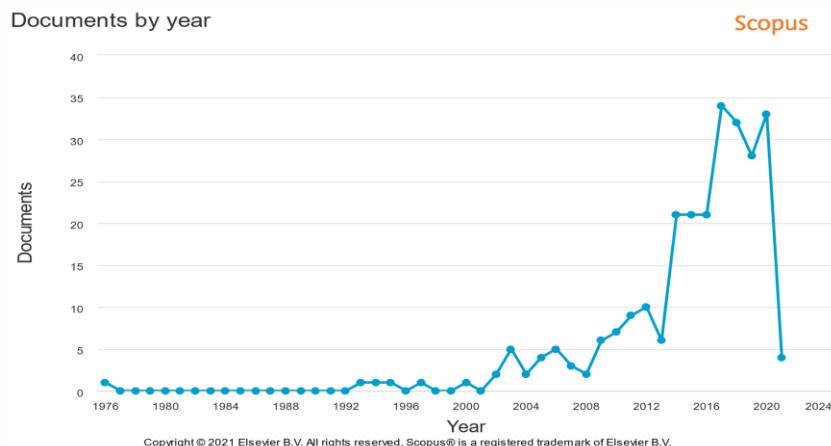


Figura 1.

Figura 1.
Documents by year en base de dato Scopus, registered trademark of Elsevier B.V.

Fuente: Scopus Software VOSviewer

Nótese que desde el 2016 hasta la actualidad ha disminuido el potencial de investigación, lo que se presenta como una limitación dada la necesidad de potenciar la formación y superación de los profesionales en el área en consecuencia con el desarrollo que ha experimentado el movimiento deportivo a nivel internacional y la aplicación de los avances científicos tecnológicos en función de la optimización del entrenamiento deportivo en el marco del deporte adaptado.

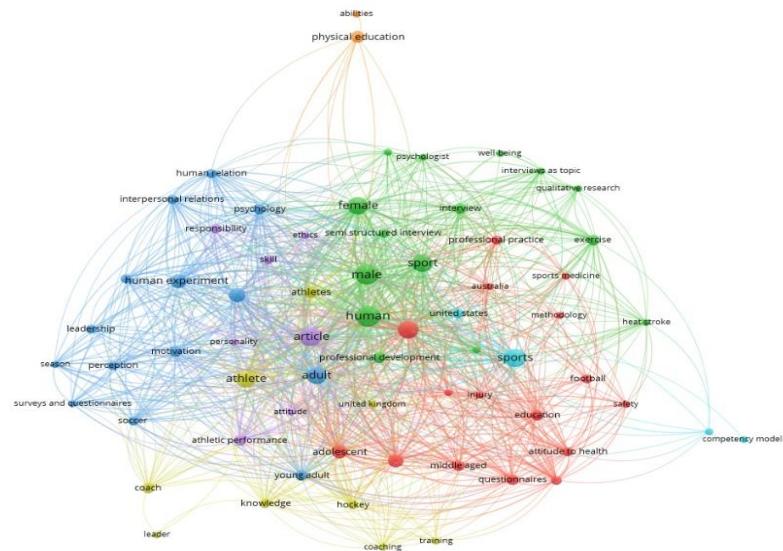


Figura 2. Mapa de co-ocurrencia de palabras clave sobre competencias profesionales en base de datos Scopus, registered trademark of Elsevier B.V.

Fuente: Scopus Software VOSviewer

Al analizar la figura de densidad de palabras, es posible apreciar que el desarrollo del profesional constituye un tema de alto valor para la investigación científica, a este devela 1160 términos específicos relacionados, se aprecian seis clústeres en los cuales se agrupan los temas fundamentales, sobre los cuales es posible sustentar la superación del profesional.

La contrastación de la información recabada y la sistematización de los referentes teóricos fundamentales permitieron identificar los elementos fundamentales contenidos en la propuesta. En este punto resulta de alto valor clarificar que una estrategia de superación es entendida como un conjunto de acciones que funcionan como guía para el abordaje de situaciones (Castillejo, 2003).

Presentación de la propuesta

Tabla 1.

Presentación de la Estrategia de superación

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL ENTRENADOR DEL DEPORTE ADAPTADO		
Objetivo de la estrategia de superación		
Favorecer la apropiación de conocimientos sustantivos que favorecen la formación y preparación de los deportistas en el marco del deporte adaptado.		
Metodología:		
1. Conferencia magistral	7. Comentario de texto	
2. Demostración Práctica	8. Seminario	
3. Taller	9. Elaboración de apuntes	
4. Foros / Debates	10. Lectura comprensiva	
5. Aprendizaje basado en problemas	11. Estudio individual	
6. Entornos colaborativos	12. Resúmenes	
	13. Trabajos de investigación	
● Total de cursos: 8		
● Total de créditos: 8		
● Total de horas: 384 horas		
● Docencia directa: 128 horas		
● Aprendizaje práctico-experimental: 80 horas		
● Aprendizaje Autónomo: 176 horas		
Áreas del conocimiento		
1. Área pedagógica del entrenamiento deportivo		
2. Área médico biológica		
3. Área de las ciencias aplicadas al deporte adaptado		
4. Área de Gestión y dirección del entrenamiento en el deporte adaptado		
ÁREA PEDAGÓGICA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO		
1. Curso: Pedagogía y didáctica del entrenamiento deportivo		
Total de horas: 48		
Docencia directa: 16 (1 crédito)		
Aprendizaje práctico-experimental: 10 horas		
Aprendizaje Autónomo: 22 horas		
Objetivo General:		
Integrar los diferentes componentes de la didáctica en la planificación del proceso de entrenamiento deportivo sobre la base de fundamentos, y enfoques actuales.		
Temas	Mínimo de contenidos	Resultados de aprendizaje
TEMA Fundamentos generales de la pedagogía y la didáctica del deporte.	1. La Didáctica como ciencia. Su objeto. 2. Teorías y enfoques. 3. Leyes y Principios que rigen la Didáctica 4. La enseñanza y el aprendizaje como procesos pedagógicos.	1. Identifica el objeto, las leyes y principios de la didáctica con un enfoque contemporáneo. 2. Planifica sobre la base de fundamentos teóricos los objetivos de las direcciones del



TEMA 2. Tendencias pedagógicas contemporáneas. Categorías didácticas TEMA 3. Fundamentos metodológicos y prácticos en las clases del deporte adaptado.	5. Tendencias pedagógicas contemporáneas: atención a la diversidad, individualización, zona de desarrollo próximo, significatividad del aprendizaje, interactividad, accesibilidad, asequibilidad. 6. Leyes y Principios didácticos que rigen el proceso pedagógico de entrenamiento deportivo. 7. Los objetivos como categoría rectora en el proceso de entrenamiento deportivo. 8. El objetivo y su relación con la planificación del entrenamiento deportivo. 9. La derivación de los objetivos de cada una de las direcciones de la preparación (técnica, física, táctica, psicológica y teórica). 10. Los objetivos en la planificación macro, meso, micro y sesión de entrenamiento. 11. Los contenidos como objeto del proceso de entrenamiento deportivo y su relación con las direcciones o componentes de la preparación del deportista. 12. Concepciones y fundamentos actuales sobre los métodos sensoperceptuales, verbales y prácticos. 13. La relación sistémica objetivos-contenido-método en el entrenamiento deportivo. 14. Formas de organización y procedimientos. 15. Concepciones teóricas y metodológicas sobre la evaluación como componente didáctico del proceso de entrenamiento deportivo. Tipos de evaluación y funciones. 16. La evaluación y su relación con las categorías: objetivo, contenido, métodos, procedimientos y formas de organización en el entrenamiento deportivo. 17. Los test pedagógicos como medio para la evaluación en el entrenamiento deportivo. Su estructura y requisitos metodológicos.	entrenamiento deportivo y su relación sistémica con los ciclos de la preparación del deportista. 3. Estructura sistémicamente la relación de los contenidos con los métodos, procedimientos y formas de organización de la enseñanza en el entrenamiento deportivo. 4. Planifica los componentes didácticos de una sesión de entrenamiento sobre tendencias y fundamentos actuales. 5. Elabora test pedagógicos sobre fundamentos científicos que evidencien el estado de cumplimiento de los objetivos de cada una de las direcciones del entrenamiento deportivo.
2. Curso: Adaptaciones curriculares y atención a la diversidad		
Objetivo General:		
Desarrollar destrezas, habilidad y competencias profesionales en el entrenador deportivo para optimizar la planificación con acento en la educación de calidad, inclusiva y adaptada a las especificidades del deporte y de sus necesidades educativas.		
Total de horas: 48		
Docencia directa: 16 horas		
Aprendizaje práctico-experimental: 10 horas		
Aprendizaje Autónomo: 22 horas		
Temas	Mínimo de contenidos	Resultados de aprendizaje
TEMA: 1. El deporte adaptado y el enfoque inclusivo. Tema 2: El DSM-5. Reconocimiento	1. El deporte adaptado y la inclusión del deportista con discapacidad. Análisis de la situación actual. 2. Aproximación conceptual y terminológica. 3. Deporte adaptado.	1. Caracteriza el deporte adaptado y el proceso de inclusión del deportista con discapacidad. 2. Justifica la situación actual.

teórico conceptual sobre la discapacidad.	4. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. 5. El DSM-5. 6. Discapacidad transitorias y permanentes. 7. Tipos de discapacidad: CONADIS. 8. Orientaciones didácticas según las discapacidades: Discapacidad física, Discapacidad sensorial, Discapacidad intelectual, Discapacidad psíquica, Discapacidad visceral, Discapacidad múltiple. 9. Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la educación inclusiva. 10. La adaptación curricular: tipos o grados de adaptaciones curriculares. 11. La autonomía de las personas con discapacidad motriz. 12. Organizaciones del Deporte adaptado.	3. Reconoce la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. 4. Identifica los tipos de discapacidad según el DSM-5 5. Define las Orientaciones didácticas según el tipo de discapacidades. 6. Aplica los Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la educación inclusiva. 7. Realiza adaptaciones curriculares de diferentes tipos o grados. 8. Promueve la autonomía de las personas con discapacidad motriz. 9. Caracteriza las Organizaciones del Deporte adaptado.
---	---	--

Área médico biológica

3. Curso: Fisiología del ejercicio

Objetivo General:

Interpretar los cambios funcionales que tienen lugar en el organismo que práctica la actividad física y el deporte de forma sistemática como un proceso de adaptación biológica que conduce al mejoramiento de la salud y al incremento de la capacidad física de trabajo, de utilidad para el diseño, aplicación y control de planes de entrenamiento fundamentados sobre bases científicas y asumidos con gran responsabilidad.

Total de horas: 48

Docencia directa: 16 (1 crédito)

Aprendizaje práctico-experimental: 10 horas

Aprendizaje Autónomo: 22 horas

Temas	Mínimo de contenidos	Resultados de aprendizaje
Tema: 1 La adaptación funcional del organismo durante el esfuerzo, leyes y principios biológicos del entrenamiento	1. Concepto de Adaptación fisiológica. Tipos de adaptación. Adaptación como cadena biológica de causa efecto.	1. Explica las diferencias entre los conceptos de respuesta y adaptación fisiológica.
Tema: 2 Bioenergética del ejercicio físico	2. Síndrome general de adaptación: reacción de alarma, fase de resistencia, y de agotamiento.	2. Describe las fases del Mecanismo General de Adaptación.
Tema: 3 Regulación de la temperatura corporal durante el ejercicio	3. Principios biológicos del entrenamiento que contribuyen a iniciar, asegurar y dirigir la adaptación de forma específica. Factores que influyen en la capacidad de adaptación del organismo. 4. Adaptaciones hematológicas al ejercicio físico. 5. Adaptación cardiovascular al entrenamiento. 6. Adaptación respiratoria al ejercicio físico. 7. Factores que influyen en la capacidad de adaptación. 8. Fuentes energéticas de la célula muscular.	3. Explica los principios biológicos del entrenamiento como aseguradores del fenómeno de la adaptación. 4. Analiza las adaptaciones neuromusculares, hematológicas, cardiovasculares y respiratorias inducidas por el entrenamiento físico. 5. Explica el funcionamiento del desempeño neuromuscular y las



	<p>9. Conceptos de Potencia y Capacidad de los sistemas energéticos.</p> <p>10. Características generales de los sistemas de producción de energía (Sistema de los fosfágenos, del glucógeno –ácido láctico y del sistema oxidativo).</p> <p>11. Interrelación de los sistemas energéticos en dependencia de la intensidad y duración del ejercicio.</p> <p>12. Consumo de oxígeno en reposo. Consumo de oxígeno durante el ejercicio y factores que lo modifican.</p> <p>13. Comportamiento del consumo de oxígeno durante un ejercicio submáximo. Déficit de oxígeno, estado estable y deuda de oxígeno.</p> <p>14. Comportamiento del consumo de oxígeno durante Ejercicio de intensidad creciente hasta el agotamiento.</p> <p>15. Consumo de oxígeno como indicador de capacidad aerobia. Consumo máximo de oxígeno como indicador de la Potencia aerobia máxima.</p> <p>16. Umbral del metabolismo anaerobio. Concepto y significación funcional.</p> <p>17. Temperatura corporal y balance térmico. Mecanismos de regulación de la temperatura corporal: termogénesis y termólisis. Factores de producción y pérdida de calor corporal.</p> <p>18. Vías de intercambio calórico entre el cuerpo y el medio ambiente. Termorregulación durante el ejercicio en el frío y en el calor.</p> <p>19. Ajustes fisiológicos que se desencadenan durante el ejercicio en calor y alta humedad relativa.</p> <p>20. Rendimiento físico durante la realización de ejercicios físicos en condiciones de calor y humedad relativa alta. Importancia de la restitución del agua y los electrolitos.</p> <p>21. Factores que modifican la tolerancia al calor: aclimatación: entrenamiento, edad, sexo y adiposidad.</p> <p>22. Enfermedades por estrés de calor excesivo.</p> <p>23. La nutrición en el deporte adaptado y utilización de suplementos nutricionales.</p> <p>24. El entrenamiento en altura como alternativa en la gestión de la forma deportiva.</p>	<p>respuestas adaptativas en el ser humano ante entrenamientos físicos.</p> <p>6. Fundamenta las bases fisiológicas de la adaptación en el entrenamiento deportivo, así como las generalidades de la adaptación como proceso biológico.</p> <p>7. Explica los fundamentos de las diferentes transformaciones energéticas y su importancia en los organismos sometidos a la influencia de las cargas físicas.</p> <p>8. Caracteriza los diferentes sistemas energéticos en cuanto a Potencia, Capacidad y efectividad energética de los sistemas, sustratos que utilizan y tipo de actividad física o capacidad motriz vinculada preponderantemente a cada uno de los mismos, destacando su interrelación en ejercicios de diferente intensidad y duración</p> <p>9. Analiza los conceptos de máximo consumo de oxígeno, factores que lo determinan, y el umbral del metabolismo anaerobio, destacando la significación funcional e importancia de ambos como indicadores del rendimiento aerobio-anaerobio.</p> <p>10. Describe los procesos de recuperación post entrenamiento deportivo.</p> <p>11. Explica los mecanismos físicos que contribuyen a la termorregulación, así como los mecanismos fisiológicos que se desencadenan durante la realización de un ejercicio físico en condiciones de altas temperaturas y humedad ambiental.</p> <p>12. Analiza la importancia de una hidratación adecuada</p>
--	--	--

		<p>como acción preventiva de la aparición de enfermedades asociadas al calor.</p> <p>13. Explica la importancia de la nutrición en el deporte adaptado y la utilización de suplementos nutricionales.</p> <p>14. Fundamenta el valor del entrenamiento en altura como alternativa en la gestión de la forma deportiva.</p>
--	--	--

ÁREA DE LAS CIENCIAS APLICADAS AL DEPORTE

4. Curso: Biomecánica del deporte

Objetivo General:

Aplicar los conocimientos relacionados con la biomecánica deportiva en función de perfeccionar la calidad de las ejecuciones técnicas deportivas dirigidas al aumento del rendimiento deportivo de los atletas con un mínimo de riesgo de lesiones.

Total de horas: 48

Docencia directa: 16 horas

Aprendizaje práctico-experimental: 10 horas

Aprendizaje Autónomo: 22 horas

Temas	Mínimo de contenidos	Resultados de aprendizaje
<p>Tema 1: Introducción a los fundamentos de la biomecánica, objeto de estudio, marco conceptual, tareas, contenidos e historia</p> <p>Tema 2: El cuerpo humano como sistema biomecánico del aparato locomotor, cadenas, palancas, péndulos. Propiedades.</p> <p>Tema 3: Métodos de estudios biomecánicos</p>	<p>1. Objeto de estudio y objetivos de trabajo de la biomecánica.</p> <p>2. Relación de la biomecánica con otras ciencias.</p> <p>3. Fuerzas que actúan sobre las acciones motrices del ser humano.</p> <p>4. El cuerpo humano como sistema biomecánico.</p> <p>5. Contracciones musculares.</p> <p>6. Características de los movimientos humanos.</p> <p>7. Cadenas biocinemáticas, pares cinemáticos, segmentos y uniones móviles.</p> <p>8. Tipos de palancas mecánicas en el cuerpo humano.</p> <p>9. Estudios cuantitativos y cualitativos del gesto técnico en el deporte.</p> <p>10. Análisis del diseño estructural del gesto técnico en el deporte.</p> <p>11. Estudio Biomecánico de las acciones motoras de los atletas aplicando el software especializado Kinovea.</p> <p>12. Importancia de los estudios antropométricos dentro de la biomecánica deportiva.</p> <p>13. La podometría y su relación con el deporte.</p>	<p>1. Maneja el objeto de estudio y objetivos de trabajo de la biomecánica.</p> <p>2. Explica la relación de la biomecánica con otras ciencias.</p> <p>3. Justifica las fuerzas que actúan sobre las acciones motrices del ser humano.</p> <p>4. Caracteriza el cuerpo humano como sistema biomecánico.</p> <p>5. Explica las características de las contracciones musculares.</p> <p>6. Identifica las Características de los movimientos humanos.</p> <p>7. Identifica las cadenas biocinemáticas, pares cinemáticos, segmentos y uniones móviles.</p> <p>8. Identifica las Tipos de palancas mecánicas en el cuerpo humano.</p> <p>9. Caracteriza los Estudios cuantitativos y cualitativos del gesto técnico en el deporte.</p> <p>10. Analiza el diseño estructural del gesto técnico en el deporte.</p> <p>11. Explica desde el enfoque Biomecánico de las acciones</p>



		<p>motoras de los atletas aplicando el software especializado Kinovea.</p> <p>12. Explica la Importancia de los estudios antropométricos dentro de la biomecánica deportiva.</p> <p>13. Explica la importancia de la podometría y su relación con el deporte.</p>
--	--	---

5. Curso: Psicología del deporte

Objetivo General:

Analizar la importancia del control emocional en el alto rendimiento deportivo, así como las implicaciones prácticas que se derivan de un método de entrenamiento adecuado y adaptado a las necesidades puntuales que cada situación competitiva plantea.

Total de horas: 48

Docencia directa: 16 horas

Aprendizaje práctico-experimental: 10 horas

Aprendizaje Autónomo: 22 horas

Temas	Mínimo de contenidos	Resultados de aprendizaje
<p>Tema 1. Introducción a la Psicología del Deporte.</p> <p>Tema 2. Principales dimensiones psicológicas que deben manejar los entrenadores.</p> <p>Tema 3: El control emocional en el Alto rendimiento Deportivo (ARD).</p>	<p>1. La Psicología del Deporte: aspectos preliminares, definición y antecedentes históricos.</p> <p>2. Aspectos básicos de la intervención psicológica en el deporte.</p> <p>3. Las expectativas y su influencia en el rendimiento.</p> <p>4. Las habilidades sociales y de comunicación (HHSS).</p> <p>5. El liderazgo del entrenador.</p> <p>6. La modificación de conducta.</p> <p>7. Las emociones como consecuencia de las cargas de entrenamiento.</p> <p>8. El control emocional ante la ejecución de situaciones "amenazantes".</p> <p>9. Las emociones previas a la competición.</p> <p>10. El dominio de las emociones durante y al final de las competiciones.</p> <p>11. Importancia del control emocional y de la activación en la prevención de lesiones y en la retirada de la vida activa como deportista de competición.</p>	<p>1. Maneja los aspectos preliminares, definición y antecedentes históricos.</p> <p>2. Domina los aspectos básicos de la intervención psicológica en el deporte.</p> <p>3. Explica el liderazgo del entrenador y los procesos de modificación de conducta.</p> <p>4. Justifica las emociones como consecuencia de las cargas de entrenamiento.</p> <p>5. Justifica el control emocional ante la ejecución de situaciones amenazantes.</p> <p>6. Explica la importancia del control emocional y de la activación en la prevención de lesiones y en la retirada de la vida activa como deportista de competición en el marco del deporte adaptado.</p>

Área de la gestión y administración del entrenamiento deportivo

6. Curso: Gestión y dirección del entrenamiento en el deporte adaptado

Objetivo general:

Gestionar y planificar el proceso de preparación del entrenamiento deportivo en concordancia con las especificidades del deporte adaptado y la disciplina deportiva.

Total de horas: 48

Docencia directa: 16 (1 crédito)

Aprendizaje práctico-experimental: 10 horas

Aprendizaje Autónomo: 22 horas

Temas	Mínimo de contenidos	Resultados de aprendizaje
Tema 1: Principios de la gestión y	<p>1. La administración y la gestión.</p> <p>2. Principios de la gestión deportiva.</p>	<p>1. Explica la diferencia entre La administración y la gestión.</p>



administración deportiva Tema 2: Las organizaciones deportivas Tema 3: Gestión de la preparación deportiva en los diferentes niveles del deporte adaptado	3. Estrategias de gestión. 4. La autoridad y la delegación de autoridad. 5. El mando. 6. La comunicación como parte del proceso de gestión deportiva. 7. El entrenador de excelencia. 8. Las organizaciones deportivas. 9. La Globalización en el deporte. 10. El marketing deportivo. 11. La gestión de la preparación deportiva en el nivel formativo, de especialización y del alto rendimiento.	2. Identifica los principios de la gestión deportiva. 3. Reconoce las Estrategias de gestión deportiva según su complejidad y exigencia. 4. Caracteriza la autoridad y la delegación de autoridad. 5. Caracteriza el mando. 6. Justifica la pertinencia de la comunicación como parte del proceso de gestión deportiva. 7. Caracteriza el entrenador de excelencia. 8. Identifica las organizaciones deportivas. 9. Explica el valor de la Globalización en el deporte con un enfoque positivo. 10. Explica las limitaciones y desventajas de la globalización en el deporte. 11. Fundamenta el marketing deportivo y los procesos que le son inherentes. 12. Caracteriza la gestión de la preparación deportiva en el nivel formativo, de especialización y del alto rendimiento.
---	---	--

7. Curso: Planificación del entrenamiento deportivo

Objetivo General

Planificar la dirección física del deporte en concordancia con las especificidades de manejo de la regulación de los esfuerzos en el ejercicio competitivo.

Total de horas: 48

Docencia directa: 16 horas

Aprendizaje práctico-experimental: 10 horas

Aprendizaje Autónomo: 22 horas

Temas	Mínimo de contenidos	Resultados de aprendizaje
Tema 1: Fundamentos básicos de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo	1. Fundamentos de la planificación del entrenamiento deportivo. 2. Leyes y principios del Entrenamiento deportivo. 3. Magnitudes de la carga. 4. La forma deportiva.	1. Identifica las Leyes y principios del Entrenamiento deportivo. 2. Explica las etapas de la forma deportiva.
Tema 2: Planificación de sistemas de entrenamientos tradicionales	5. Planificación de macrociclos. Sistema tradicional /Sistema contemporáneo. Limitaciones.	3. Reconoce las limitaciones del sistema de entrenamiento tradicional.
Tema 3: Planificación de sistemas de entrenamientos por cargas concentradas	6. Periodo preparatorio, competitivo y de tránsito. 7. Etapa de preparación general, especial y competitiva.	4. Identifica los periodos, etapas, tipos de mesociclos y tipos de microciclos para la planificación de un macrociclo.
Tema 4: Planificación de las direcciones de la preparación y	8. Tipos de mesociclos (sistema tradicional). 9. Tipos de microciclos (sistema tradicional). 10. Sistema de entrenamiento por cargas concentradas.	5. Planifica un sistema de entrenamiento con modelo tradicional. 6. Planifica un sistema de entrenamiento con modelo



unidad de entrenamiento	11. Planificación de la Dirección técnica de la preparación del deportista. 12. Planificación de la Dirección física de la preparación del deportista. 13. Planificación de la Dirección táctica de la preparación del deportista. 14. Planificación de la Dirección teórica de la preparación del deportista. 15. Planificación de la Dirección psicológica de la preparación del deportista. 16. Planificación de sesiones de entrenamientos.	contemporáneo con cargas concentradas. 7. Planifica en un macro las direcciones de la preparación. 8. Planifica y deriva sesiones de entrenamientos de un macrociclo.
-------------------------	--	---

8. Curso: Preparación física en el deporte adaptado

Objetivo General:

Desarrollar la dirección física del deporte en concordancia con las exigencias del ejercicio competitivo.

Total de horas: 48

Docencia directa: 16 horas

Aprendizaje práctico-experimental: 10 horas

Aprendizaje Autónomo: 22 horas

Temas	Mínimo de contenidos	Resultados de aprendizaje
Tema 1: La dirección física según el tipo de deporte Tema 2: capacidades condicionales y coordinativas Tema 3: Desarrollo de la dirección física Tema 4: Evaluación de las capacidades. Metrología deportiva	1. Caracterización biológica o capacitiva del deporte. 2. La dirección física en la preparación. 3. Las magnitudes de la carga. 4. Tipos y zonas de intensidad del trabajo. 5. Las capacidades coordinativas generales o básicas, especiales y complejas. 6. Las capacidades condicionales: resistencia, fuerza, rapidez, flexibilidad. 7. La velocidad de acción, de ejecución de desplazamiento. 8. La resistencia de corta, mediana y larga duración. 9. La fuerza máxima, la resistencia a la fuerza, la fuerza explosiva. 10. El trabajo de potencia y conversión a potencia. 11. La rapidez de reacción simple y compleja, la rapidez gestual, la rapidez de movimiento. 12. Metrología deportiva: Evaluación de las capacidades. 13. Test de Bosco. 14. Test de Cooper. 15. Test de salto vertical para evaluar fuerza explosiva. 16. Test de salto horizontal para evaluar fuerza explosiva. 17. Test de 1RM de fuerza máxima.	1. Identifica las magnitudes de la carga. 2. Caracteriza los Tipos y zonas de intensidad del trabajo. 3. Define ejercicios para el desarrollo de capacidades coordinativas generales o básicas, especiales y complejas. 4. Define ejercicios para el desarrollo de capacidades condicionales: de resistencia, fuerza, rapidez, flexibilidad. 5. Define ejercicios para el desarrollo la velocidad de acción, de ejecución de desplazamiento. 6. Define ejercicios para el desarrollo la resistencia de corta, mediana y larga duración. 7. Define ejercicios para el desarrollo fuerza máxima, la resistencia a la fuerza, la fuerza explosiva. 8. Define ejercicios para el desarrollo de potencia y conversión a potencia. 9. Define ejercicios para el desarrollo rapidez de reacción simple y compleja, la rapidez gestual, la rapidez de movimiento. 10. Elige y aplica test para la evaluación de capacidades.



	<ul style="list-style-type: none"> 11. Explica la metodología del Test de Bosco. 12. Explica la metodología del Test de Cooper. 13. Explica la metodología del Test de salto vertical. 14. Explica la metodología del Test de salto horizontal. 15. Explica la metodología del Test de 1RM de fuerza.
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación oral: 30% ● Evaluación escrita: 30% ● Talleres/seminarios: 30% ● Evaluación final: 40%
Medios y/o recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Libros y artículos especializados ● Plataforma Moodle ● Teams, Meet, y Zoom para las clases virtuales ● Buscadores digitales

Fuente: Michael Guillermo Quijano Rojas.

La propuesta fue sometida al criterio de 22 expertos a los que se les hizo llegar la propuesta y el instrumento vía correo, la intención se centró en analizar la coherencia teórica metodológica la cual mostró altos niveles de coincidencia. Los expertos admitieron el valor teórico de la estrategia y la pertinencia de las áreas de incidencia para la superación del profesional (100% de los casos), en algunos casos alegando que la formación de pregrado no satisface las competencias requeridas para esta área.

La importancia, pertinencia y utilidad se comportaron con similares resultados (100% de los casos). Al respecto, emitieron criterios en relación a la necesidad de reducir los vacíos teóricos, metodológicos y prácticos de la praxis profesional del entrenador del deporte adaptado. Llama la atención que los expertos coinciden en relación a la utilidad social de la propuesta (100% de los casos), dada la necesidad de atender a la diversidad y promover la inclusividad en las personas con discapacidad en el entorno del deporte.

Discusión

El análisis bibliométrico y la sistematización teórica realizada permitió identificar la tendencia e importancia de las competencias específicas para optimizar la formación y gestión del rendimiento deportivo de los atletas con discapacidad. Se llega al consenso de que el área pedagógica y didáctica se muestran como referente determinante, ya que se trabaja con el hombre, como ente complejo, con sus propias demandas y necesidades.

Toaquiza-Vega (2020), en un estudio realizado en personas sordas, coincide en destacar el valor del tema y la necesidad de reforzar el conocimiento de los entrenadores de deporte adaptado a favor de la gestión de la mejora de los resultados deportivos en las disciplinas implicadas, criterios con los que coinciden los autores referenciados en el presente artículo, y los posicionamientos adoptados por el investigador.

Al respecto Gutiérrez et al. (2014) y Ale-de la Rosa et al. (2020) coinciden en un estudio que las áreas sustantivas para la formación de competencias profesionales se asocian al área



médico biológica, pedagógica, de las ciencias aplicada y del entrenamiento deportivo. Resultados similares exponen López, et al., (2019) al referirse a las formación permanente y necesidades de formación de los entrenadores.

El área médico biológica asegura el desarrollo capacitivo de los deportistas en conformidad con las especificidades del deporte adaptado, lo que devela el valor del manejo de las bases fisiológicas del entrenamiento deportivo en correspondencia con las limitaciones de los deportistas (Castillejo, 2003; Vaca-Escribano, 2015; Larrea-Plúa et al., 2018).

En este sentido Campos-Izquierdo y Martín-Acero (2016), comprueban mediante un estudio, que para mejorar el desempeño profesional resulta necesario potenciar las competencias profesionales específicas, lo que contrasta con los posicionamientos del presente estudio sobre la necesidad de garantizar la gestión del rendimiento de los atletas y de la propia formación deportiva, en consonancia con las especificidades del deporte y la de los propios atletas.

Conclusiones

Los referentes teóricos aportados en el estudio demuestran que las competencias profesionales adquiridas para el deporte adaptado no satisfacen las expectativas y exigencias de la práctica deportiva en personas con discapacidad.

El análisis bibliométrico demostró mediante mapas de co-ocurrencia el valor del tema a partir del abordaje por países, por revistas, por densidad de palabras y autores, lo que sirvió de referencia para la valoración puntual de los resultados más relevantes.

El análisis bibliométrico y la sistematización teórica permitieron estructurar por vía inductiva una estrategia de superación para desarrollar las competencias profesionales del entrenador del deporte adaptado.

La estrategia de superación estructuralmente cuenta con objetivo, ocho cursos de superación, cada uno con sus objetivos específicos, mínimo de contenidos, resultados de aprendizaje, métodos, estrategias de aprendizaje, y sistema de evaluación y viene a satisfacer el necesario desarrollo de competencias profesionales bajo un enfoque de avanzada, el cual aborda las áreas más importantes del entrenamiento deportivo y el tratamiento de recursos que optimizan la gestión del rendimiento en el deporte adaptado.

La propuesta fue sometida a criterio de expertos los que coincidieron en relación a la coherencia teórica metodológica, pertinencia, importancia, pertinencia, utilidad social y científica, demostrando el valor teórico de la estrategia.

Conflicto de intereses

El autor no presenta conflicto de intereses.

Referencias

- Almeida-Carranco, J. I. (2020). *Las competencias profesionales del entrenador de deportes individuales*. Lecturas: Educación Física Y Deportes, 25(271), 111-125.
<https://doi.org/10.46642/efd.v25i271.2692>
- Ale-de la Rosa, Y., Guillen-Pereira, L., Herrera-Camacho, A., Rodríguez-Torres, A., Gutierrez-Cruz, M., & Esteves-Fajardo, I. (2020). Desarrollo de competencias profesionales en personas con discapacidad para la praxis del Entrenamiento Deportivo: una visión desde el caso Andrés (Development of professional competencies in people

- with disabilities for the practice of Sports Training: a. *Retos*, (39), 576-584.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78859>
- Bernate, J., Fonseca, I., Guataquira, A., & Perilla, A. (2020). Competencias Digitales en estudiantes de Licenciatura en Educación Física (Digital Competences in Bachelor of Physical Education students). *Retos*, (41), 310-318.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.85852>
- Campos-Izquierdo, A., & Martín-Acero, R. (2016). Percepción de las competencias profesionales de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, (25)2, pp. 339-346.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235146515015>
- Cañabate Ortíz, D., Tesouro Cid., M., Puiggali Allepuz, J., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2019). Estado actual de la Educación Física desde el punto de vista del profesorado. Propuestas de mejora. (Current state of Physical Education from the point of view of teachers. Improvement proposals). *Retos*, 35, 47-53.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63038>
- Cañabate Ortíz, D., & Zagalaz, M. L. (2010). Aportaciones del área de educación física a la competencia básica «Aprender a Aprender» (Contributions of the physical education area of core competence «Learning to learn»). *Retos*, 18, 52-55.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i18.34652>
- Cañadas, L., Santos-Pastor, M. L., & Castejón, F. J. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física (Teaching competences in physical education teacher initial training). *Retos*, 35, 284-288.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.64812>
- Costes Rodríguez, A., Fuster Matute, J., Castellar Otín, C., & Planas Anzano, A. (2014). Las competencias específicas en las webs de los grados universitarios de Ciencias de la Actividad Física y Deporte (The specific skills on the websites of university degrees of Sciences of Physical Education and Sport). *Retos*, 25, 43-47.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34473>
- Castillejo, O. R. (2003). *Estrategia de superación para propiciar el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, a partir de la dirección de la clase, en los profesores de Educación Física en su etapa de Adiestramiento Laboral*. Tesis en opción al título académico de Máster en didáctica de la Educación Física contemporánea. Instituto Superior de Cultura Física. Recuperado desde:
<https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uh0/2600/tesis%20ruben%20castillejo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiva, O., & Domingo, C. (2014). El modelo español de deporte en la universidad: fundamentación, descripción y orientaciones para su gestión ética. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* 26, 128-133. Recuperado desde:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34414>
- FEDENADOR (2012). *Plan estratégico de la FESENADOR 2012 – 2020*. Recuperado desde: <https://es.scribd.com/document/159414437/Plan-Estrategico>
- Gómez-Rojas, J. P. (2015). Las competencias profesionales. *Revista Mexicana de Anestesiología*. (38)1, 49-55. Recuperado desde:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>
- Guerra, R. (2012). *Competencias profesionales del gestor o la gestora de la actividad física y deportiva. Un estudio descriptivo*. Efdeportes.com, Nº 175,1. Recuperado desde:

<https://www.efdeportes.com/efd175/competencias-profesionales-del-gestor-deportivo.htm>

Gutierrez, C., Hoyos. L., Taquito, M., & Pérez, A. (2014). *Perfil profesional de los educadores de deporte escolar en Bogotá. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 60-65. Recuperado desde: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34400>

Hernández-Vázquez, F. J. (2000). El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo». *Apunts. Educación física y deportes*, (2)60, 46-53, <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306962>

Hernández-Vázquez, F. J. (2011). Las actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión educativa: revisión». *Apunts. Educación física y deportes*, (1)103, 24-30, <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/248125>

Hernández-Vázquez, F. J., Casamort-Ayats, J., Bofill-Ródenas, A., Niort, J., & Blázquez-Sánchez, D. (2011). Les actituds del professorat d'educació física cap a la inclusió educativa: revisió». *Apunts. Educació física i esports*, (1)103, 24-30, <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFE/article/view/247964>

Lara. D., Lanza. A., & Sánchez. A. (2012). *El proceso de superación profesional para el entrenador de fútbol, basado en competencias profesionales específicas*. efdeporte.com, Nº 165,1. Recuperado desde: <https://www.efdeportes.com/efd165/superacion-profesional-para-el-entrenador-de-futbol.htm>

Larrea-Plúa, J. J., Alonso-Betancourt, L. A., & Tejeda-Díaz, R. (2018). Modelo didáctico de evaluación de las competencias profesionales de los estudiantes de ingeniería en sistemas. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)* (6)2, 1-16. Recuperado desde: <file:///D:/2748-5941-1-PB.pdf>

López, G., Jeanes. J., Vázquez, E., & López, E. (2019). *Formación permanente y necesidades de formación de los entrenadores de rugby en Andalucía*. *Retos*, 36, 115-120. Recuperado desde: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/66815>

Martínez-Mínguez, L. (2015). Proyectos de Aprendizaje Tutorados y autoevaluación de competencias profesionales en la formación inicial del profesorado (Project Oriented Learning and self-assessment of professional competencies in initial teacher education). *Retos*, (29), 242-250. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.42719>

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Estándares de desempeño profesional docente propuesta para la discusión ciudadana. Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado desde: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf

Ojeda, R., Carter-Thuillier, B., Cresp, M., Sanhueza, S., & Machuca, C. (2019). Evaluación de competencias genéricas en estudiantes de Educación Física: una experiencia en contextos no formales. *Retos*, 36, 220-227. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67358>

Pazo-Haro, C. I., & Tejada-Mora, J. (2015). Las competencias profesionales en Educación Física (The professional skills in Physical Education). *Retos*, (22), 5-8. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i22.34575>

Reina, R. (2014). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. *Psychology, Society, & Education*, (6)1, 55.67.



- Rello, C., Garoz, I., & Tejero, C. (2020). *Cambiando las actitudes hacia la discapacidad: diseño de un programa de sensibilización en Educación Física*. Nº37. Recuperado desde: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/69909>
- Rojas, F., Cepero, M., Zurita, F. & Chinchilla, J. (2015). Simulación del desempeño profesional, recurso didáctico en docencia de ciencias del deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15, 17-28. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista57/artsimuladores535.htm>
- Romero-Cerezo, C., Zagalaz-Sánchez, M. L., Martínez-López, E. J., & Romero-Rodríguez, M. N. (2015). Importancia de las competencias profesionales de los maestros en Educación Física expresadas por los estudiantes (Importance of the professional competencies of the Primary Teachers in Physical Education expressed by the students). *Retos*, (19), 63-68. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i19.34641>
- Toaquiza-Vega, H. E. (2020). Manual de Lengua de Señas para el perfeccionamiento de los elementos técnicos de medio fondo. Revista Científica "Conecta Libertad" ISSN 2661-6904, 4(3), 84–95. Recuperado a partir de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/213>
- Vaca-Escribano, M. J. (2015). Reflexiones en torno a las competencias profesionales solicitadas a los maestros de educación física con la implantación de la LOGSE. *Retos*, (3), 13-15. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i3.35095>
- Van-Raan, T. (2004). *Measuring Science: Capita Selecta of Current Main Issues*. In H. F. Moed, W. Glänzel, & U. Schmoch (Eds.). *Handbook of Quantitative Science and Technology Research*, 19-50.
- Vinueza, E. (2008). *Organización técnica metodológica del deporte*. Sitio Web: DOCPLAYER. Recuperado desde: <https://silo.tips/download/organizacion-tecnica-metodologica-del-deporte-edwin-vinueza-tapia>