

**Diagnóstico de los factores socioeconómicos en estudiantes de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí**  
*Diagnosis of socio-economic factors in students of Higher Polytechnic Agricultural School of Manabí*

María Piedad Ormaza Murillo<sup>1</sup>, Martha Rocío Quijiije Intriago<sup>2</sup>, María Monserrate Vera Pazmiño<sup>3</sup>, Ana Belén Vidal Bravo<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> *PhD en Ciencias Técnicas, Doctora en Ciencias Técnicas, Vicerrectora Académica e Investigación, docente/investigadora de la ESPAM MFL, Manabí, Ecuador.* <https://orcid.org/0000-0002-6558-5826> [mormaza@espam.edu.ec](mailto:mormaza@espam.edu.ec) Autor de correspondencia.

<sup>2</sup> *Ingeniera Comercial con mención en Administración Pública, Asistente de Vicerrectorado Académico e Investigación de la ESPAM MFL. Manabí, Ecuador.* <https://orcid.org/0000-0002-0251-4529> [mquijiije@espam.edu.ec](mailto:mquijiije@espam.edu.ec)

<sup>3</sup> *Ingeniera Comercial con mención en Administración Pública. Manabí, Ecuador.* <https://orcid.org/0000-0002-9565-2946> [mariamon.verap@espam.edu.ec](mailto:mariamon.verap@espam.edu.ec).

<sup>4</sup> *Ingeniera Comercial con mención en Administración Pública. Manabí, Ecuador.* <https://orcid.org/0000-0001-8376-4775> [ana.vidal@espam.edu.ec](mailto:ana.vidal@espam.edu.ec)

## Resumen

**Objetivo:** La presente investigación diagnostica los factores sociales y económicos de los estudiantes matriculados en primer y segundo nivel de las ocho carreras que oferta la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Manuel Félix López. **Metodología:** se empleó el método inductivo que permitió estudiar el perfil socioeconómico, así como el deductivo-analítico con el fin de razonar acerca de los diferentes factores que inciden en los problemas generados y establecer las principales relaciones de causalidad que existen entre los factores de la realidad estudiada. Se adoptó el enfoque de investigación documental-bibliográfica para dar sustento teórico-científico y la de campo para entablar contacto con el objeto de estudio. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista al personal directivo y encuestas a un universo de 804 estudiantes. En la tabulación de datos se utilizó el software estadístico SPSS. **Resultados:** En los hallazgos se pudo determinar que existe mayor número de mujeres con respecto a los hombres en la población estudiantil pero la diferencia no es significativa. El 13% de los estudiantes cuenta con ingresos propios, solo el 1% mantiene una beca de estipendio, mientras que otros dependen de sus padres. Sin embargo, el 37% de los hogares mantienen ingresos fijos provenientes de fuentes formales. **Conclusión:** se puede indicar que aún existen deficiencias por parte del Estado ecuatoriano en garantizar, sin discriminación alguna, el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución.

**Palabras clave:** Factores socioeconómicos, educación superior, deserción, diagnóstico

## Abstract

**Objective:** The present investigation proposes to diagnose the social and economic factors of the students enrolled in the first and second level of the eight careers offered by the Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Manuel Félix López. **Methodology:** The methodology used obeys the inductive method that allowed to study the socio-economic profile, the applied method was the deductive-analytical one in order to reason about the

different factors that generated problems and establish the main causal relationships that exist between the factors of the studied reality. The documentary-bibliographical research approach was adopted to provide theoretical-scientific support and the field approach to establish contact with the object of study. The techniques used were the interview with management personnel and surveys on the universe of 804 students. The statistical software SPSS was used in the tabulation of data. Results: In the findings found, it was possible to determine that there is a greater number of women with respect to men in relation to the student population, but the difference is not significant. 13% of students have their own income, only 1% maintain a stipend scholarship, while others depend on their parents, however, 37% of households maintain fixed income from formal sources. Conclusion, it can be indicate that there are still deficiencies on the part of the Ecuadorian State in guaranteeing without any discrimination the effective enjoyment of the rights established in the Constitution of Ecuador.

**Keywords:** Socioeconomic factors, higher education, desertion, diagnostic.

## Introducción

La educación superior durante mucho tiempo representó un privilegio al que solo ciertos grupos de la sociedad podían acceder. En los últimos 20 años los procesos de transformación, inclusión y acceso a la educación superior han evolucionado pues se evidencia el compromiso del Estado con la educación y con la gratuidad para conseguir integrar el circuito armónico donde los más excluidos puedan acceder (Ramírez, 2016).

En el marco de la globalización, la educación en todos los niveles sufre transformaciones frente a las demandas de la sociedad (Garbanzo, 2007). Este sentir es plasmado en el Objetivo del Plan Toda una vida que tipifica "Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas", y de forma articulada con la Constitución de la República del Ecuador, donde se establecen mecanismos de coordinación del sistema de educación superior regidos por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Esta investigación se fundamenta, además, en el artículo 71 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010), la cual reconoce el principio de igualdad de oportunidades como garantía de las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad. Además, las universidades deben reforzar sus funciones críticas y de previsión, mediante un análisis constante de las nuevas tendencias sociales, económicas, culturales y políticas, desempeñando de esta manera funciones de alerta y prevención (UNESCO, 2019).

Para Vera y Vera (2013), el nivel socioeconómico no es una característica física y fácilmente informativa, sino que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía de acuerdo al contexto geográfico e histórico. De acuerdo con Hirsch, Trefil, y Kett (2002), se refiere a la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica. Mientras que la National Center for Educational Statistics (NCES, 2018), la define como una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar. Entre tanto, para Center for Research on Education, Diversity and Excellence (CREDE, 2018) representa una medida del lugar social de una persona dentro de un grupo social basado en varios factores, incluyendo el ingreso y la educación.

En la actualidad, la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM MFL), recibe, aproximadamente, 500 estudiantes cada período. Una parte de ellos vive en el cantón Bolívar y otra gran parte proviene de distintos lugares de la provincia y del país; bachilleres con diversas realidades en todos los aspectos que componen el perfil socioeconómico y de una manera directa influyen en el desempeño y desarrollo de su carrera durante los siguientes años, a partir de la aprobación del período de nivelación para quienes lo aplican.

En este contexto, la ESPAM MFL intenta integrarse a la realidad de los estudiantes y de la sociedad para contribuir de manera efectiva a la solución de la problemática social. Su modelo educativo plantea la contribución de las unidades académicas, de vinculación e investigación para hacer frente a las tensiones y problemas teniendo en cuenta el nuevo direccionamiento mundial donde claramente, dentro del contexto: Hábitat Sustentable, Eje:

Educación, todas las unidades académicas, de investigación y de vinculación están orientadas a impulsar la formación del talento humano en los diferentes niveles educativos y de profesionalización, así como también, a incrementar el acceso de la población a la educación superior especialmente de los montubios. De la misma manera, se debe trabajar por la universalización de la educación y el diálogo de saberes con derechos, la equidad de género, los enfoques ambiental, intergeneracional e intercultural, la diversidad étnica y la inclusión de todos, en aras de incrementar la calidad de la educación superior en la Zona 4 (ESPAM MFL, 2016).

Los estudiantes forman parte esencial de la universidad. Por eso, identificarlos, saber quiénes son y de dónde provienen, brinda a la ESPAM MFL la oportunidad de enfocar las estrategias institucionales en satisfacer sus necesidades prioritarias. Además, los estudiantes son la razón de ser de todo proceso educativo, por esa razón, es necesario conocer su realidad y el entorno en el que se desenvuelven.

Por los aspectos anteriormente mencionados, el presente estudio busca sistematizar información socioeconómica de la realidad actual en la que se encuentran los estudiantes, conocer la base económica de la familia, medios económicos de su sustento, para la continuidad y permanencia estudiantil con la finalidad de que se puedan canalizar programas de intervención, en aras de mejorar el rendimiento académico de los mismos. Los resultados también servirán de base fundamental para futuros estudios relacionados con el tema, además de socializar los hallazgos encontrados a la institución reguladora de la Educación Superior.

### **Metodología**

La investigación se realizó en la ESPAM MFL, ubicada en el sector El Limón de la ciudad de Calceta, cantón Bolívar, provincia de Manabí. El universo de la muestra estuvo comprendido por 804 estudiantes matriculados en el primer y segundo nivel del período Abril/2018-Marzo/2019.

La metodología empleada se corresponde con el método inductivo-comparativo pues, según Carvajal (2017) un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general enfocado en el fin permite derivar en un resultado lógico y metodológico por la posibilidad de acercamiento en el lugar de los hechos particularmente para, en este caso, estudiar el perfil socioeconómico del estudiante. También es analítico-deductivo ya que, según el referido autor, utiliza el encadenamiento lógico de proposiciones para llegar a una conclusión o descubrimiento y emplea el análisis para realizar operaciones teóricas como son la conceptualización y la clasificación (Abreu, 2014).

La investigación se presenta desde un enfoque documental y bibliográfico; con esto se busca garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso (Gómez, Navas, Aponte, & Betancourt, 2014). Por lo que fue necesaria la revisión y recopilación de información proveniente de libros, revistas, artículos científicos, páginas web, para ofrecer un sustento teórico-científico al tema de estudio planteado.

Como técnica de investigación se emplea la entrevista al personal directivo de la ESPAM MFL para recabar datos relacionados con el ingreso de los estudiantes. También se aplican encuestas a los estudiantes del primer y segundo nivel de las carreras de grado de la ESPAM MFL, con la finalidad de indagar y obtener datos socioeconómicos. La herramienta utilizada en el proceso fue el programa estadístico informático SPSS.

## Resultados y discusión

De acuerdo a los materiales y métodos utilizados para identificar los factores sociales y económicos de los estudiantes matriculados en primer y segundo nivel, de las ocho carreras que oferta la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, en el período Abril/2018-Marzo/2019, se presentan los siguientes resultados:

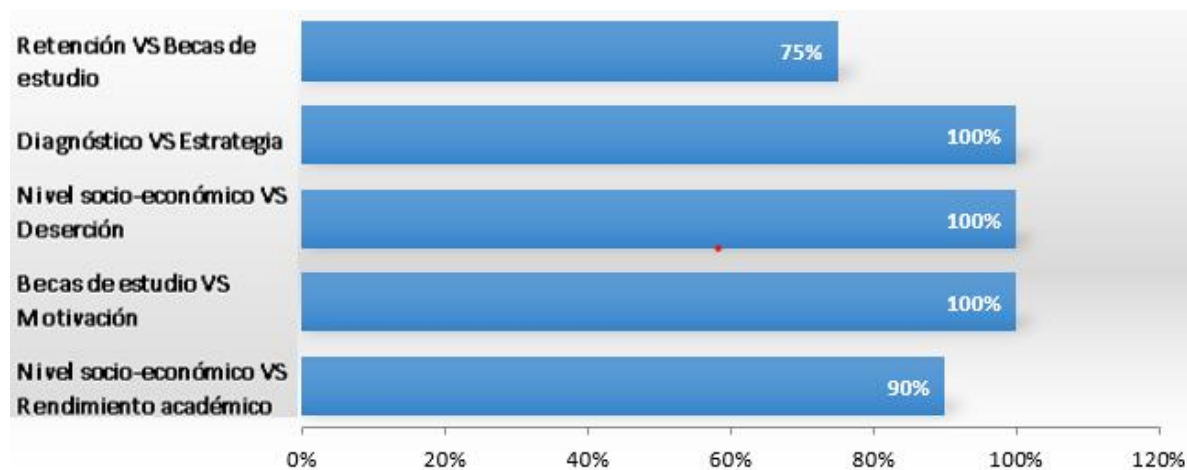


Figura 1. Entrevista al personal directivo de ESPAM MFL

Elaborado por el autor (2020).

Nota: RA: rendimiento académico; NSE: nivel socioeconómico; BE: becas de estudio; Motv: motivación; Deser: deserción; Diag: diagnóstico; Estrg: estrategia; Ret: retención; Ch: charlas

En la figura 1, muestra los resultados derivados de la entrevista realizada al personal directivo de la ESPAM MFL. Se puede evidenciar que el 90% de los entrevistados consideran que el nivel socioeconómico está directamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes, pues consideran que la preocupación y el estrés generado por la falta de recursos económicos para costear sus estudios y sus necesidades básicas, no les permite a los estudiantes estar completamente enfocados y concentrados en sus estudios. Además, el 100 % del personal directivo entrevistado coinciden en cuatro aspectos importantes. En primer lugar, que es conveniente incentivar a los estudiantes con becas económicas. En un segundo plano afirman que la principal causa de la deserción estudiantil está determinada por factores como el socioeconómico y la falta de orientación vocacional al elegir una carrera universitaria.

La figura anterior también destaca el hecho de que el 75% de los directores coincidieron en que una de las principales estrategias que deberían aplicar para aumentar la retención estudiantil es seguir gestionando becas que consideren criterios académicos y socioeconómicos. Mientras que el 25% (Datos no mostrado) restante concuerdan en que se les incentive a continuar con sus estudios mediante charlas de orientación, debido a que en los actuales momentos la exigencia laboral requiere de individuos altamente capacitados.

También se elaboró y aplicó una encuesta a alumnos de las ocho carreras de la ESPAM MFL. De esta forma se aplicó el instrumento a 139 estudiantes de Administración Pública, 131 de Administración de Empresas, 48 de Turismo, 57 de Computación, 142 de Ingeniería Ambiental, 70 de Ingeniería Agrícola, 95 de Agroindustria y 122 de Medicina Veterinaria;

donde se obtuvo una conformación global de 804 estudiantes encuestados quienes se encontraban matriculados en el periodo Abril/2018-Marzo/2019.

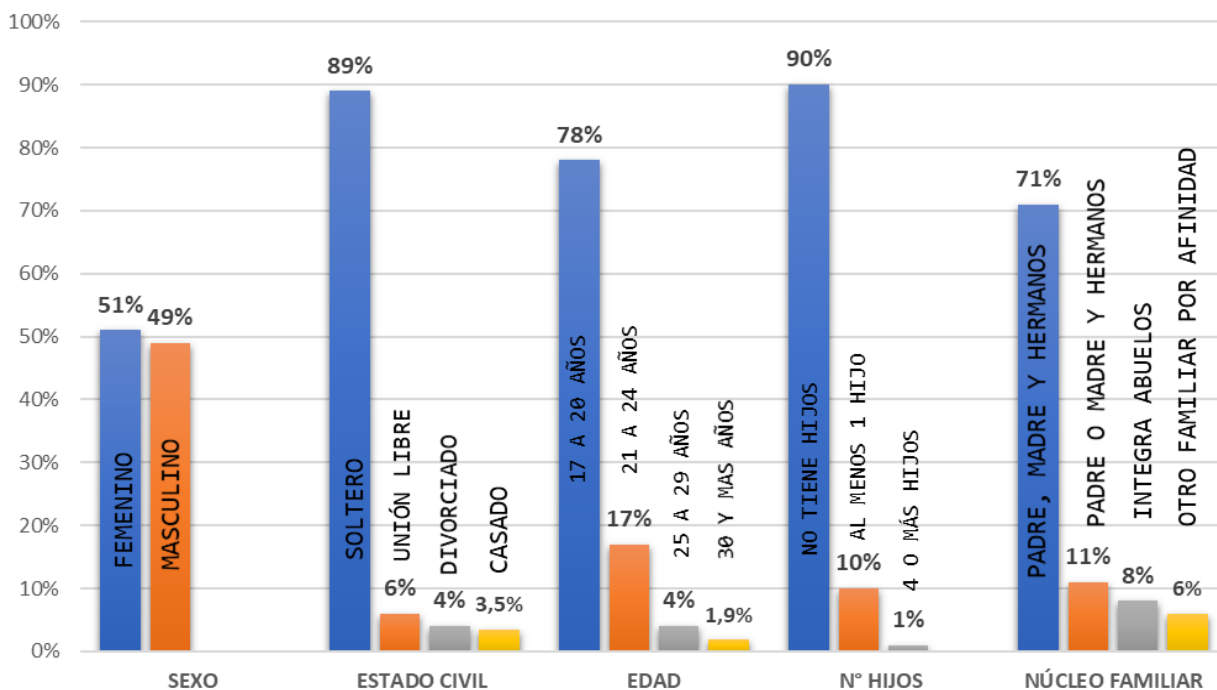


Figura 2. *Cualidades generales de los estudiantes*  
 Elaborado por el autor (2020)

La equidad de género en la educación y particularmente en la educación superior según Baute, Pérez, y Espinoza (2017), constituye un tema relevante por su impacto en el desarrollo económico y social, los temas de género y las preocupaciones por la igualdad y la equidad involucran no solo a las mujeres, sino también a los hombres. En la gráfica presentada en la figura 2 se puede observar que no existe diferencia significativa en cuanto a la distribución de sexo en el periodo estudiado: 51% corresponde a mujeres y 49% son hombres. Se evidencia que 89,3% de los alumnos son solteros, el 3,5% casados, mientras que el 1% son divorciados y el 6,1 % restante se encuentran en unión libre. Los hallazgos contrastan con el estudio realizado por Martínez y Salazar (2013) en el que se evidencia un predominio de estudiantes solteros del 95,5%.

En la figura 2 también se puede observar una distribución porcentual por edades, previamente organizadas por rangos. El mayor número de estudiantes se encuentra en un rango de edad entre 17-20 años, lo que representa el 77,6%, seguido del 17% entre 21-24 años de edad, mientras que los rangos entre 25-29 y mayores que 30, representan el 3,5% y el 1,9%, respectivamente.

Con relación al número de hijos el 90% de los estudiantes manifestaron no tener descendencia, el 10% de la población estudiantil tienen de 1 a 3, mientras que el 1% tienen 4 o más hijos. Los resultados obtenidos son semejantes a los encontrados por Martínez y Salazar (2013) donde muestran que un 94,3% de estudiantes no tienen hijos en comparación de los estudiantes con hijos que conforman el 5,7%.

Para Balbuena (2016), las familias están formadas por personas de la misma sangre: padres, hermanos, primos o abuelos; a estos se les llama parientes consanguíneos. En este sentido, los hallazgos encontrados revelan que el 71% del núcleo familiar de los estudiantes, en la mayoría de los casos, están conformado por padre, madre y hermanos, mientras que el 11% lo conforman un padre o una madre y hermanos. El 8, 6 y 5.1% de la muestra la integran abuelos, otros familiares por afinidad y el cónyuge e hijos, respectivamente.

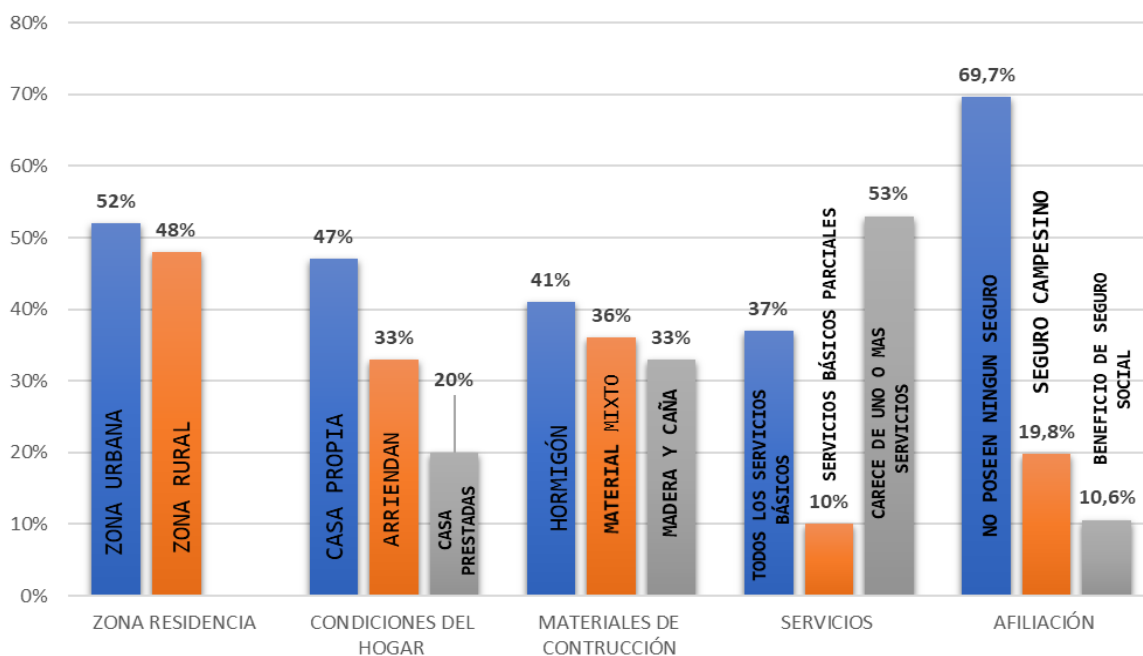


Figura 3. *Condiciones de vida de los estudiantes de la HGGHK*

Elaborado por el autor (2020)

Nota: ZR: zona de residencia; CH: condiciones del hogar; MCH: materiales de construcción del hogar; Serv: servicios

De la gráfica presentada en la figura 3 se puede deducir que el 52% de los alumnos que ingresaron a la ESPAM MFL durante el período en estudio viven en una zona urbana y el 48% residen en la zona rural. Estos resultados coinciden con los datos presentados por Martínez y Salazar (2013) en un estudio donde determinaron que el 95.8% de los estudiantes viven en zonas urbanas y el resto en zonas rurales. Para el caso de la ESPAM MFL la diferencia no es muy marcada. En este sentido, es de esperar que las condiciones de vida y el acceso a los servicios sean diferentes según la zona donde residan los estudiantes.

El 47% de los estudiantes habitan en casa propia, mientras que el 33% en domicilios o departamentos arrendados, en la mayoría de los casos porque provienen de otros cantones. El 20% son estudiantes que residen en casas prestadas, donadas y cedidas por servicios. Con respecto a los materiales con los que están construidas las viviendas, el 41% manifestó que son de hormigón, el 36% indicó que viven en casas de construcción mixta y el resto con materiales variados, entre ellos, madera y caña.

El acceso a los servicios básicos depende de factores económicos así como de la zona donde se reside. Como casi la mitad de los estudiantes provienen de zonas rurales es evidente que no tendrán acceso a todos los servicios necesarios con los que debería contar un

estudiante en el mundo actual. En efecto, se evidencia que solo el 37% de ellos tienen acceso a todas estas prestaciones, es decir, agua, alcantarillado, Internet, energía eléctrica y recolección de basura. El 10% de la muestra reciben los servicios parcialmente y un 53% carecen de uno u otro servicio, fundamentalmente el de Internet.

Según los resultados de la pesquisa, un 69,7% de los educandos indicaron que no poseen ningún tipo de seguro. Por otra parte, un 19.8% de la población encuestada manifestaron tener seguro campesino y el 10.6% se benefician con el seguro social. Fueyo (2018) considera que nadie piensa que un estudiante universitario necesite un seguro de vida: es joven, tiene 18 o 20 años, hace deporte y disfruta de una salud de hierro. Sin embargo, las tragedias sobrevienen: en cualquier momento puede enfermar o tener un accidente y, lamentablemente, fallecer.

En esa situación, además del drama que supone la pérdida de una persona joven, la familia puede tener que hacer frente a un enorme problema: pagar los préstamos universitarios. Con un seguro de vida, el estudiante protege a su familia y la libera de esta pesada carga. De esta manera se puede indicar la importancia de que un alumno cuente con un seguro, sin embargo, en los datos obtenidos se observa que el mayor porcentaje no cuenta con el mismo

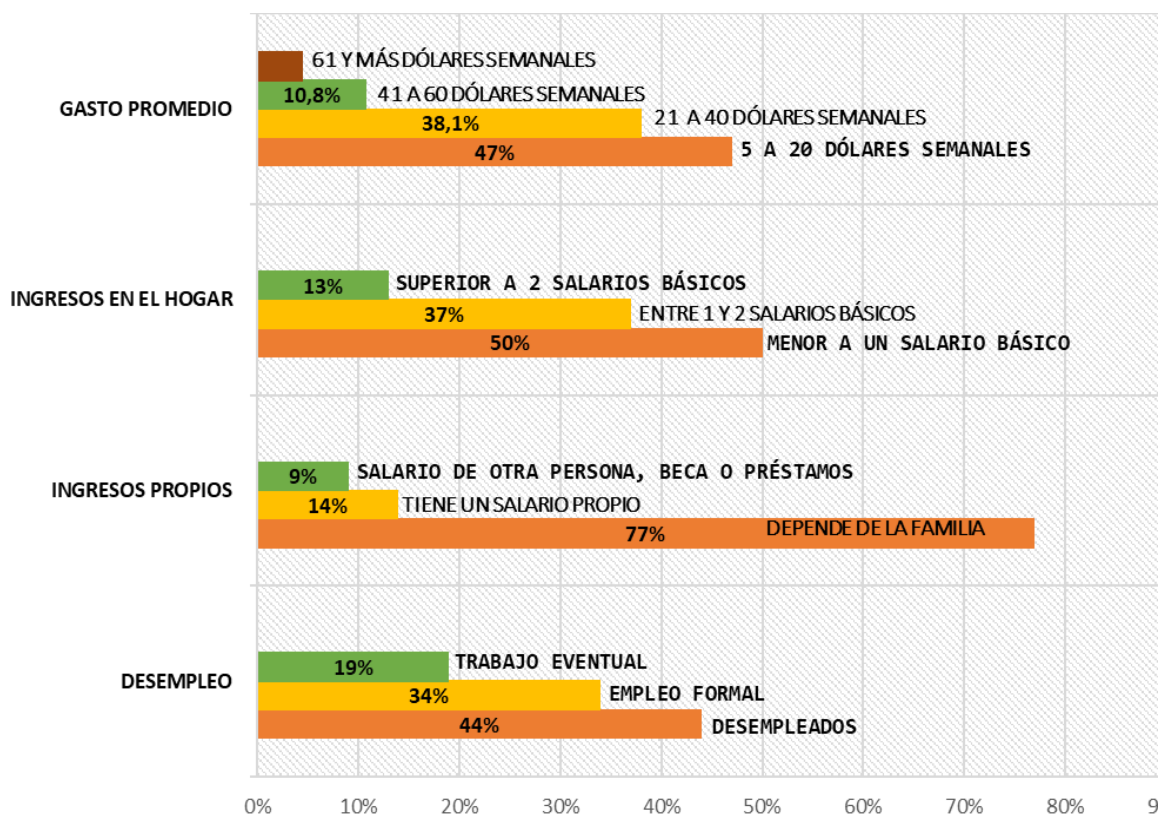


Figura 4. Desempleo ingresos y gastos

Elaborado por el autor (2020). Nota: D: desempleo; IP: ingresos propios del estudiante; IH: ingresos en el hogar; GE: gasto promedio por estudiante

En la figura 4 se puede apreciar que, en promedio, el 44% de los padres y madres de familia se encuentran desempleados al momento de aplicarse la encuesta. Por su parte el 34% afirma tener un empleo formal y el 19% restante solo trabaja de manera eventual. El 77% de



los estudiantes encuestados respondieron que dependen de los sueldos de padres o tutores, el 14% solventan sus estudios de su propio salario y, en cambio, el 9% corresponden a sueldos y salarios de otros miembros del hogar, préstamos universitarios, becas estudiantiles, rentas, venta de bienes y pensiones que reciben.

El 50% de los encuestados coinciden en que su ingreso en el hogar es menor a 1 salario básico unificado. Así mismo, el 37% afirmó que tiene ingresos promedios de entre 1 y 2 salarios básicos para su sustento, mientras que tan solo el 13% mantienen ingresos superiores a 2 salarios básicos.

El 47%, que corresponde a 375 estudiantes, indicaron que tienen gastos entre \$5 y \$20 semanales para financiar sus estudios y el 38.1% concordaron que tienen gastos entre \$21 y \$40 en el mismo periodo de tiempo. Así mismo, un 10.8% mostraron que tienen entre \$41 y \$60 de gastos. En las categorías de \$61 a \$80, \$81 a \$100 y las superiores a \$100, el 4.1% indicaron que tienen esta cantidad de gastos a la semana.

Con respecto al lugar de estudio, el 50.7% de alumnos pesquisados indicaron que no cuentan con un espacio concreto para estudiar, el 42.7% coincidieron en que cuentan con un espacio para estudiar como su habitación, mientras que 4.5% de estudiantes tienen otro tipo de espacio para estudiar sea este la sala o en el comedor de su vivienda. Finalmente, un 2.1% de estudiantes coincidieron que cuentan con una oficina para estudiar y realizar sus tareas. Para Torres y Rodríguez (2006), el lugar de estudio debe favorecer la concentración evitando el ruido, la televisión, el tránsito de personas y demás distractores. Lo ideal es estudiar en un mismo espacio, ordenado y con temperatura e iluminación adecuada.

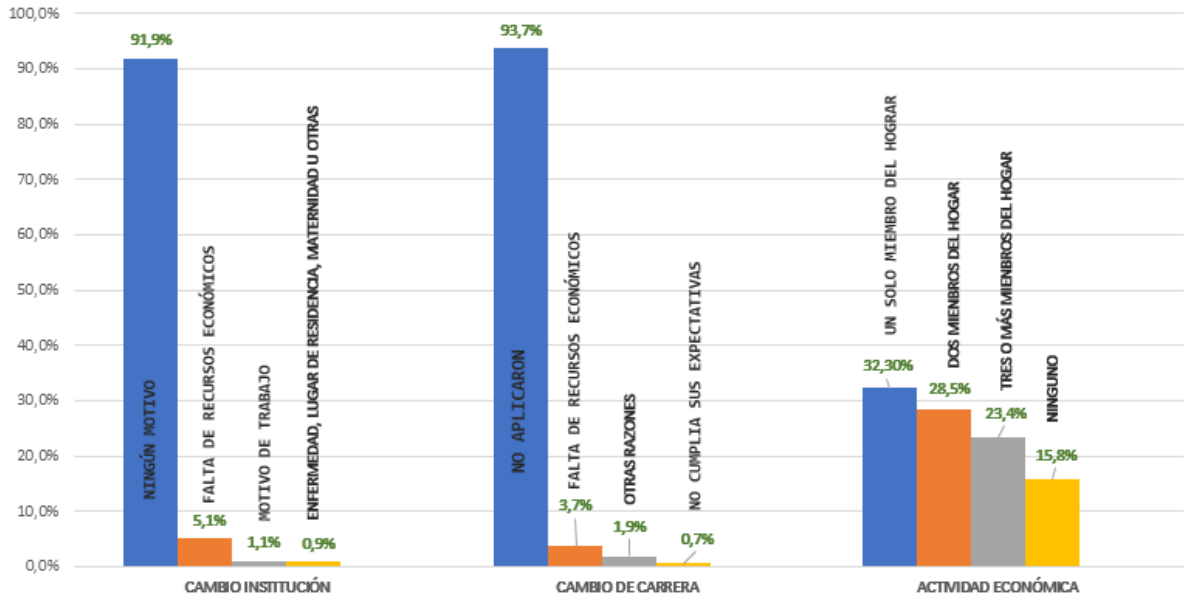


Figura 5. Cambios de carrera e institución y actividad económica  
 Elaborado por el autor (2020)

En la figura 5, se puede apreciar que el 91.9% de estudiantes expresaron que no tuvieron ningún motivo para realizar o solicitar un cambio de institución. Sin embargo, un 5.1% tuvieron que realizar un cambio de institución por falta de recursos económicos para continuar con sus estudios, el 1.1% de estudiantes indicaron que realizaron un cambio de

institución por motivo de trabajo y el 0.9% por enfermedad, lugar de residencia para estudiar, maternidad u otras.

En este apartado, el 93.7% del total de estudiantes encuestados expresaron que no aplicaron un cambio de carrera, sea en la misma institución o en otra. Un 3.7% coincidieron que realizaron este cambio por falta de recursos económicos, el 0.7% indicaron que la carrera escogida no satisfacía sus expectativas y el 1.9%, por otras razones (maternidad, trabajo, enfermedad, problemas para adecuarse a la ciudad y labores domésticas en el hogar).

El 32.3%, que equivalen a 260 estudiantes del total de encuestados, indicaron que al momento de iniciar sus estudios una sola persona realizaba una actividad económica en su hogar. Así mismo, el 28.5%, correspondiente a 229 estudiantes, tenían a 2 miembros de su hogar trabajando, el 23.4% expusieron que 3 o más personas realizan una actividad remunerada, sin embargo el 15.8%, que equivalen a 127 estudiantes de la ESPAM MFL, manifestaron que en su núcleo familiar no realizan ninguna actividad económica para el sustento del hogar, manifestando que cubren sus necesidades básicas con la ayuda de familiares, vecinos y trabajos eventuales.

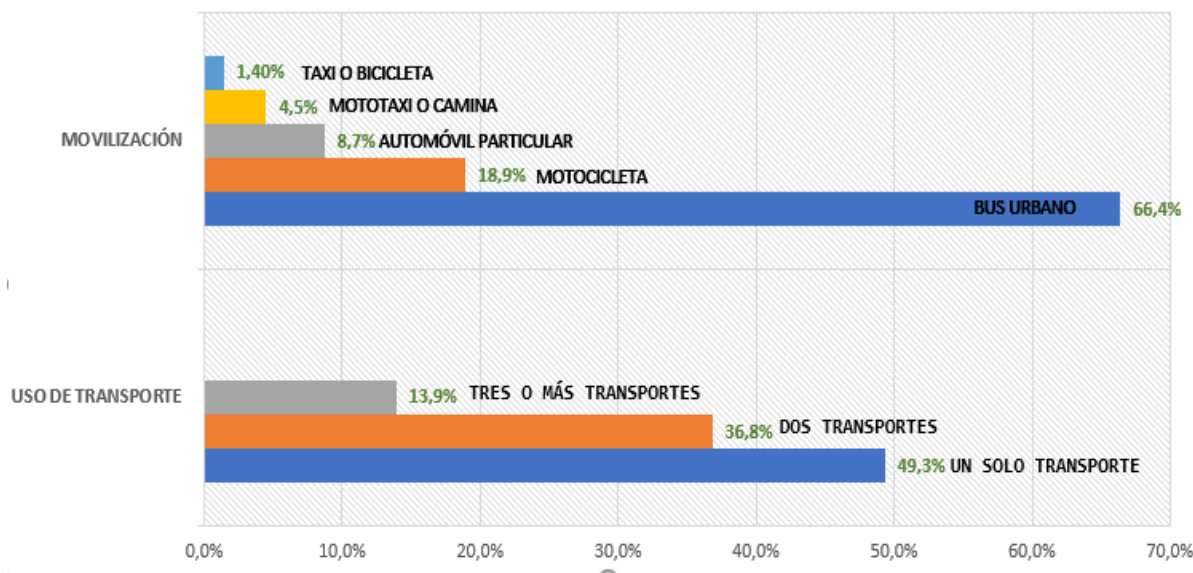


Figura 6. *Transporte y movilización*  
Elaborado por el autor (2020)

En la figura 6 se puede apreciar que el 49.3% de alumnos encuestados expresan que utilizan el transporte diariamente para llegar a clases, mientras que el 36.8%, 296 estudiantes del universo encuestado, utilizan 2 transportes para llegar a la ESPAM MFL. Finalmente, el 13.9% dan a entender que toman 3 o más transportes diariamente para ir a recibir clases o realizar alguna otra actividad académica dentro de la ESPAM MFL. Para Torres y Rodríguez (2006), es importante considerar el número de vehículos utilizados por los estudiantes para desplazarse de su casa a la universidad porque, de acuerdo a esto, se debe de considerar el tiempo que los estudiantes tardan en trasladarse desde su casa hasta la ESPAM MFL.

De acuerdo a lo anterior, el 66.4%, que equivale a 534 estudiantes, utilizan frecuentemente el bus urbano para movilizarse a la ESPAM MFL, el 18.9% se transporta en motocicleta, el 8.7% lo hace en automóvil particular, el 4.5% que equivalen a 36 estudiantes, se mueven en

otro vehículo como la mototaxi o caminando hacia sus aulas donde reciben clases o realizan alguna actividad. Así mismo, 10 estudiantes, que equivalen al 1.4%, se transportan en taxi o se movilizan hacia la universidad en bicicleta. Torres y Rodríguez (2006) en su investigación indican que el 49.6% usaban el transporte público para llegar a la universidad, 31.4% 2 transportes y 9.9% su propio vehículo. De esta manera se puede determinar que los estudiantes universitarios toman transporte público o buses urbanos por motivos económicos.

Garbanzo (2007), afirma que el rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior. Este rendimiento es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Por otro lado, Estrada (2018), indica que el rendimiento académico es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación, para ser promovido de nivel.

En este contexto, la Universidad Nacional del Nordeste (2010) precisa al nivel socio económico como una forma de caracterizar estructuralmente los mercados de productos y servicios en una sociedad; es decir, un intento clasificatorio de la población según sus posibilidades de acceso a los mismos. Por otra parte, Vera y Vera (2013), mencionan que analizar el nivel socioeconómico de una familia tiene cierto consenso en torno a la idea de que el estatus socioeconómico de esta incluye tres aspectos básicos: ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres. Existen otras como el valor y las características de la vivienda, disponibilidad de libros en el hogar, disfrute de becas o ayudas, y algunas menos habituales, como es el caso de la frecuencia de visitas al dentista, la realización de viajes o la disponibilidad de servicio doméstico. Esto permite clasificar a la familia en una de las tres grandes categorías: Alto, Medio y Bajo; aunque dependiendo del estudio que se hace, pueden separarse en más niveles.

## **Conclusiones**

Mediante la recopilación de los datos socio-económicos, por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes que ingresaron a las carreras de grado de la ESPAM MFL, en el periodo Abril/2018-Marzo/2019, y sobre la base de la evidencia demostrada, se pudo determinar que existe una mayor cantidad de mujeres con respecto a los hombres, sin embargo, la diferencia no es significativa.

Un cúmulo de condiciones se consideran como necesarias para que los estudiantes puedan desempeñar con éxito sus procesos de enseñanza aprendizaje, y se pudo evidenciar que gran parte de los estudiantes encuestados no cuentan con espacios y viviendas optimas, así como un limitado acceso a los servicios básicos que garantiza el Estado por derecho.

La mayor parte de los estudiantes dependen económicamente de sus padres, sin embargo, se pudo demostrar que solo el 37% de los hogares mantienen ingresos fijos provenientes de fuentes formales. Por lo tanto, se les hace cuesta arriba mantenerse enfocados en sus estudios y en muchos casos no logran culminarlos. Si bien el 13% de los estudiantes cuentan con fuentes de ingresos propios, solo el 1% posee una beca de estipendio, un porcentaje bajo con respecto a la cantidad de matriculados en este nivel de estudio.

Del estudio socioeconómico en general, se puede argüir que aún existen deficiencias por parte del Estado ecuatoriano en garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador (2008) y en los derechos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes, así como en la justa redistribución de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir.

Se recomienda que las universidades realicen un análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), para tener una evaluación de los factores fuertes y débiles que diagnostiquen la situación interna de la institución, en busca de generar estrategias mediante un plan de mejoras que contribuya a incrementar el rendimiento académico y mejorar así la tasa de retención, disminuir la deserción e incrementar la tasa de titulación en las carreras. Así mismo, y ante los resultados obtenidos con relación a la solvencia que mantienen los estudiantes para cubrir sus gastos, existe en el Ecuador el Instituto de Fomento al Talento Humano, donde los mismos podrán aplicar a una beca educativa que les permitirá cubrir los gastos de sus estudios mediante el rendimiento académico (SNI, 2019).

## Referencias

- Abreu, J. (2014). *Método Inductivo y Analítico*. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Balbuena, J. (2016). *Quienes forman parte del núcleo familiar*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5654256.pdf>.
- Balbuena, J. (2016). *Quienes forman parte del núcleo familiar*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5654256.pdf>.
- Baute, M., Pérez, V., y Espinoza. (2017). Estrategia de equidad de género en el entorno universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 50-57. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000400007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400007)
- Carvajal, L. (2017). *Método Deductivo e Inductivo*. Recuperado de <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion>
- Carvajal, L. (2017). *Método Deductivo e Inductivo*. Recuperado de <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *La Educación Superior*. Recuperado de [https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic5\\_ecu\\_ane\\_cons.pdf](https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic5_ecu_ane_cons.pdf).
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *La Educación Superior*. Recuperado de [https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic5\\_ecu\\_ane\\_cons.pdf](https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic5_ecu_ane_cons.pdf).
- CREDE. (2018). *Center for Research on Education, Diversity, and Excellence*. Recuperado de <https://www.cal.org/what-we-do/projects/crede>
- ESPAM MFL. (2016). *La Educación Superior: Modelo Educativo de la ESPAM MFL*. Calceta: Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. Recuperado de <file:///C:/Users/Edgar/Downloads/ModeloEducativo2016.pdf>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Redipe*, 218-228. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fueyo, J. (2018). *Importancia de un seguro de vida para los estudiantes*. Recuperado de <https://holadoctor.com/es/seguros-de-vida/seguro-de-vida-para-estudiantes-descubre-por-qu%C3%A9-lo-necesitas>.

- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. . *Montes de Oca*, p 43-63. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Gómez, E., Navas, D., Aponte, G., y Betancourt, L. (2014). Recuperado de [:file:///C:/Users/claro/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaL](file:///C:/Users/claro/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaL)
- Gómez, E., Navas, D., Aponte, G., y Betancourt, L. (2014). *Investigación Bibliográfica*. Obtenido de [:file:///C:/Users/claro/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaL](file:///C:/Users/claro/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaL)
- Hirsch, J., Trefil, J., y Kett, J. (2002). *The new dictionary of cultural literacy*. New York: Houghton Mifflin.
- LOES. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Obtenido de Educación Superior: [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY\\_ORGANICA\\_DE\\_EDUCACION\\_SUPERIOR\\_LOES.p](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.p)
- LOES. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Obtenido de Educación Superior: [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY\\_ORGANICA\\_DE\\_EDUCACION\\_SUPERIOR\\_LOES.p](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.p)
- LOES. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Recuperado de Educación Superior: [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY\\_ORGANICA\\_DE\\_EDUCACION\\_SUPERIOR\\_LOES.p](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.p)
- Martínez, J., y Salazar, R. (2013). *Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, 2013*. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7373/11.27.001757.pdf?sequence=4&isAllowed=y>.
- Martínez, J., y Salazar, R. (2013). *Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, 2013*. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7373/11.27.001757.pdf?sequence=4&isAllowed=y>.
- NCES. (2018). *National Center for Educational Statistics*. Recuperado de <https://nces.ed.gov/>
- Plan Nacional para el Buen Vivir. (2017). *Plan Toda una vida 2017 - 2021*. Recuperado de [https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)
- Plan Nacional para el Buen Vivir. (2018). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2017 - 2021*. Recuperado de <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el>
- Ramírez, R. (2016). *Universidad urgente para una sociedad emancipada*. Quito: SENESCYT-IESALC. Recuperado de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/UNIVERSIDAD-URGENTE-PARA-UNA-SOCIEDAD-EMANCIPADA.pdf>

- SNI. (2019). *Sistema Nacional de Información*. Recuperado de Registros de estudiantes becados: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/cuadros-estadisticos-indice-de-tabulados-sobre-los-datos-historico>
- SNI. (2019). *Sistema Nacional de Información*. Recuperado de Registros de estudiantes becados: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/cuadros-estadisticos-indice-de-tabulados-sobre-los-datos-historico>
- Torres, L., y Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 255-270. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- UNESCO. (2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de La educación superior en el siglo XXI Visión y acción: Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images>
- UNESCO. (2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado de La educación superior en el siglo XXI Visión y acción: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>
- Universidad Nacional del Nordeste. (2010). *Clase social y nivel socio-económico* Formato PDF. Recuperado de <https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/Clase%20social%20y%20Nivel%20>
- Universidad Nacional del Nordeste. (2010). *Clase social y nivel socio-económico* Formato PDF. Disponible en. Recuperado de <https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/Clase%20social%20y%20Nivel%20>
- Vera, O., y Vera, F. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almazor Aguinaga Asenjo*, 41-45. Recuperado de [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/03/1052303/rcm-v6-n1-ene-mar-2012\\_pag41-45.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/03/1052303/rcm-v6-n1-ene-mar-2012_pag41-45.pdf)