

Estilos de crianza y adicción al Internet en tiempos de Covid 19 ***Parenting styles and Internet addiction in times of Covid 19***

José Luis Arias Gonzáles ¹, Milagros del Rosario Cáceres Chávez ².

¹ Magister en Recursos Humanos, Enfoques consulting - Prolongación Avenida Ejercito, Cerro Colorado, Arequipa, Perú. joseariasgon6@gmail.com

² Magister en Educación, Colegio San José – Avenida Parra, Cercado. Arequipa, Perú. <https://orcid.org/0000-0001-9091-5842> milagros_c1@hotmail.com

Resumen

Objetivo: La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar la relación entre los estilos de crianza y la adicción al Internet, en estudiantes de una institución educativa de Arequipa en tiempos de la Covid-19. **Metodología:** Se realizó un estudio cuantitativo con nivel correlacional y un diseño no experimental-transversal; la población estuvo conformada por 289 estudiantes y la muestra se conformó por la población censal; es decir, los 289 estudiantes. La técnica para medir ambas variables fue la encuesta, los instrumentos fueron la escala de socialización parental (ESPA) y la escala de adicción al Internet de Lima; los datos se recolectaron vía online mediante formularios de Google. **Resultados:** el 48.8% de estudiantes de la institución educativa tuvieron un riesgo de adicción al Internet, mientras que el 37.7% presentaron adicción, el 13.5% no presentaron adicción ni riesgo de adicción al Internet. **Conclusiones:** los padres autoritarios y permisivos son los que tienen la mayor cantidad de hijos con adicción al Internet, los estudiantes sin adicción al Internet prevalecen en los padres con estilo autoritativo.

Palabras clave: Internet, adicción, padre autoritario, padre autoritativo, educación remota.

Abstract

Objective: The present research had the general objective of evaluating the relationship between parenting styles and Internet addiction in students of an educational institution in Arequipa in times of Covid 19. **Methodology:** A quantitative study with a correlational level and a design was carried out. non-experimental-transversal; the population was made up of 289 students and the sample was made up of the census population; that is, the 289 students; the technique to measure both variables was the survey, the instruments were the parental socialization scale (ESPA) and the Lima Internet addiction scale; the data was collected online using Google forms. **Results:** 48.8% of students from the educational institution had a risk of Internet addiction, while 37.7% presented addiction, 13.5% did not present addiction or risk of Internet addiction; **Conclusion:** authoritarian and permissive parents have the highest number of children with Internet addiction, students without Internet addiction prevail over parents with authoritative style.

Keywords: Internet, addiction, authoritative parent, authoritarian parent, remote education.

Introducción

El 15 de marzo del año 2020, en el Perú se anuncia el Decreto Supremo que declara el Estado de Emergencia Nacional por un periodo de 15 días, lo que luego se prolongó sin fecha de término a consecuencia del brote por el Covid 19. Uno de los sectores más afectados por la Covid 19 ha sido la educación, por lo que Ministerio de Educación (MINEDU) se vio en la obligación de suspender de forma presencial las laborales escolares durante todo el año 2020, a causa de la creciente crisis sanitaria que enfrenta el país. Para ello, el Ministerio de Educación optó por transmitir un programa de televisión educativo que brinde enseñanza a los estudiantes según su grado; otras instituciones educativas optaron por utilizar herramientas digitales por medio del Internet para realizar sus sesiones académicas.

En instituciones educativas privadas y públicas hoy en día se realizan sesiones de aprendizaje totalmente remotas, lo que al comienzo presentó diversas dificultades tanto para los profesores como para los estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, mediante el uso del Internet y las herramientas digitales, se han podido llevar a cabo las actividades académicas.

Según reportes de los padres de familia de la institución educativa objeto de estudio, durante el segundo periodo del año escolar, los estudiantes han permanecido conectados en el Internet más de cinco o seis horas, aparte de las horas académicas que en promedio son de cuatro a seis por día (dependiendo de la institución), lo que suma un total de, al menos, 10 horas al día. Asimismo, algunos informes de los docentes precisan tener estudiantes con comportamientos antisociales, ira, ansiedad o irritabilidad, además de mentir acerca de las plataformas virtuales que utilizan, entre otros. Según Jasso, López, y Díaza (2017), estos eventos están relacionados con diversos problemas como la adicción al Internet que es una patología caracterizada por una incapacidad para mantener el control sobre el uso y dependencia del Internet, que puede desencadenar un conjunto de síntomas teniendo consecuencias negativas en la vida de las personas. La adicción se va incrementando hasta que la persona se va alejando del mundo real para vivir en un mundo virtual (Pantoja, Enríquez, Álvarez y Cuaran, 2020).

A nivel internacional, en un estudio realizado antes de la aparición de la Covid 19 por Moral y Fernández (2019) en España, solo el 25% de estudiantes muestran adicción al Internet y el 75% tienen control. En el Perú, estudios realizados en estudiantes de nivel secundario muestran que el índice de adicción al Internet en la ciudad de Trujillo se ubica en más del 45% de estudiantes. Tacna es la ciudad que le sigue con el 30%, y Lima y Piura con 24% y 29%, respectivamente; estos resultados se asocian con la agresividad de los estudiantes (Yarlequé, Alva, Nuñez, Navarro, y Matalinares, 2018). Otra investigación realizada por Rojas (2020), sobre la adicción al Internet en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huancayo, mostró que el mayor índice de adicción a Internet se encuentra en estudiantes de instituciones públicas con un 64.65%, mientras que los estudiantes de las instituciones educativas privadas obtuvieron el 35.6%. Por otro lado, y en contradicción con lo anterior, estudios realizados por Araujo (2016), muestran que más del 80% de estudiantes no presentan ningún riesgo por el uso de las redes sociales o del Internet.

Como se muestra en la mayoría de los estudios citados, la adicción al Internet se presenta como una problemática a tomar en cuenta en el ámbito educativo y psicológico; sin embargo, los padres son el principal intermediario para que los estudiantes puedan mantener un control sobre su uso. En concordancia a ello, son de vital importancia los estilos de crianza. De acuerdo con diversos estudios, se ha podido determinar que las prácticas de crianza hasta cierto nivel son las responsables de los rasgos de personalidad en los sujetos, especialmente en niños, aunado a otros

factores de tipo cultural asociados a la madre, lo que hace que los estilos de crianza les den una gran relevancia a las actitudes maternas en el desarrollo del sujeto (Casais y Domínguez, 2017).

Méndez (2019), en su estudio sobre los estilos de crianza y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular San Andrés Quitumbe, en la ciudad de Quito, demostró que el estilo de crianza con mayor índice en los padres es el estilo autoritativo y que las habilidades sociales se encuentran medianamente desarrolladas en las personas que participaron en la investigación. Flores (2018), en su estudio sobre los estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa demostró que, el estilo de crianza que genera mejores habilidades sociales fueron el negligente y el autoritativo, y el estilo de crianza que genera deficientes habilidades sociales es el permisivo.

Por otro lado, Cisneros y Farfán (2018) presentaron un trabajo de investigación sobre los estilos de crianza y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Instituciones Educativas Estadales de Caravalí. En ese trabajo concluyeron que el estilo que obtuvo mayores niveles satisfacción fue el autoritativo, además de ser el más predominante, seguido por el autoritario. Los estilos que tuvieron menor satisfacción fueron el negligente seguido del permisivo.

La situación que el mundo está atravesando por la Covid 19 ha causado que en el sector educación haya un uso más frecuente del Internet y las herramientas digitales, lo que puede causar que los estudiantes presenten una adicción al Internet; pero, es importante reconocer la importancia que los estilos de crianza pueden presentar sobre la adicción al Internet de los adolescentes. Por tal razón, el presente estudio tiene como objetivo general evaluar la relación entre los estilos de crianza y la adicción al Internet en estudiantes de una institución educativa de Arequipa en tiempos de la Covid 19.

Estilos de crianza

Según Betancurth y Peñaranda (2016), la crianza es un proceso de gran importancia para el sujeto, la familia y el colectivo social en general. Está más allá del rol de preservar la especie, ya que esta se considera un elemento determinante en la construcción de una generación que se fundamenta en una parte relevante del crecimiento humano, como lo es la educación y el cuidado del sujeto en la etapa infantil. La crianza implica un grupo de acciones que los padres llevan a cabo con sus hijos, además de ciertas herramientas disponibles en la orientación de la ayuda para el crecimiento psicológico de los mismos. Cuando los padres se relacionan con sus hijos llevan a cabo prácticas estratégicas conocidas como acciones de crianza con el propósito de incidir, educar y orientar a estos para su incorporación a la sociedad. Las prácticas de crianza son un grupo de acciones orientadas al fomento del bienestar de los hijos, especialmente en la etapa infantil; por medio de estas los padres pueden hacerle saber a sus hijos las distintas exigencias para dirigir sus acciones.

Los estilos de crianza son patrones interrelacionados con las creencias, afectos, prácticas y maneras de comunicación de los padres con sus hijos, por lo cual "se conoce con el nombre de estilos de crianza, que se describen como patrones de crianzas encargados de dar respuestas y tácticas cotidianas" (Pérez y Castañeda, 2015, p.85). Los estilos de crianza asocian de forma general una manera de relacionar las conductas recurrentes de los padres en la socialización de sus hijos. Esta debe ser comprendida como un asunto de poder de un comportamiento sobre otro. Cada uno de estos comportamientos presenta inconvenientes y ventajas que deben ser valorados en este

ámbito. Entre las prácticas empleadas por los padres se encuentran: los padres autoritativos, padres permisivos y padres negligentes (Velarde y Ramírez, 2017).

Estilo autoritativo

Sus acciones están centradas en la razón, la negociación y la reciprocidad entre los miembros de la familia. Estas interacciones dan como resultado elevados grados de responsabilidad, apoyo y afecto; por tanto, menos niveles elevados de control (Montoya, Prado, Villanueva y González, 2016); para Fierro, Mayorga, Cumbe, Mercero y Clavijo (2019), el estilo autoritarioes aquel que, "se relaciona con un alto nivel de respuesta y un alto índice de demanda, altos niveles de afecto, apoyo, la comunicación de expectativas de forma contundente y democrática" (p. 5). En este estilo, los padres realizan esfuerzos para orientar las acciones de sus hijos, pero de una forma racional y orientando el proceso por medio de la estimulación del diálogo, compartiendo con los hijos razonamientos que forman partes de sus reglas, dándole valor a los elementos expresivos como a los instrumentales, las decisiones autónomas y la conformidad disciplinaria.

Estilo autoritario

Este tipo de estilo se caracteriza por una afirmación del poder parental, sumado a un bajo contenido afectivo. Estos padres son demandantes y a la vez poco atentos; muestran poca sensibilidad a las necesidades y demandas de sus hijos, y lo mensajes de los padres por lo general son particulares y suelen ser afectivamente reprobatorios (Capano, Del Luján, y Massonnier, 2016). Los padres autoritarios son estrictos y para ellos las negociaciones no tienen ninguna clase de relevancia (Pérez y Castañeda, 2015). Lo que se percibe de este estilo es que no existe una buena relación y comunicación entre padres e hijos, debido a que lo que se considera válido es lo que dicen los padres. Esto genera que los hijos no desarrollen efectivamente sus capacidades comunicativas, eviten expresarse y no puedan alcanzar su independencia con facilidad.

Estilo permisivo

Estos padres emplean el afecto para el cuidado de sus hijos y tratan de, en lo posible, no imponer control; permiten que sus hijos tomen decisiones muchas veces en edades donde estos no tienen la capacidad ni la madurez adecuada para hacerlo, e intentan consentirlos constantemente. Un ejemplo sería que los hijos pueden comer y dormir a la hora que ellos decidan, además los hijos no están obligados a tener una buena educación como tampoco se les exige realizar alguna labor en el hogar (Martínez, 2020). Este tipo de padres mantiene una buena comunicación con los hijos, en sus acciones generalmente emplean la razón más que otras tácticas de disciplinas para tener la complacencia y promover el diálogo que le permita llegar a un acuerdo con el hijo (Musitu y García, 2001). Los padres presentan una visión de sus hijos más armoniosa, considerando que, por medio del razonamiento y el diálogo, pueden lograr privar las conductas incorrectas de estos.

Estilo negligente

Los padres negligentes se caracterizan por tener poca aceptación de sus hijos y poco índice de control sobre estos. Se evidencia la escasez de afecto hacia sus hijos, al igual que el poco establecimiento de reglas que orienten su comportamiento; mantienen poca supervisión y cuidado de los hijos (Martínez, 2018). Cuando los hijos se comportan de forma correcta, este tipo de padres manifiesta indiferencia y son poco participativos; cuando los hijos violentan las reglas familiares no dialogan con estos ni tampoco limitan las conductas empleando la coerción/imposición (Musitu

y García, 2001). Por lo general, los padres negligentes les dan demasiada responsabilidad e independencia a sus hijos en diferentes aspectos de la vida. Lo que indica que este tipo de padres, contrariamente a enseñar responsabilidades a los hijos, los limitan de sus necesidades psicológicas elementales como el afecto, el apoyo y la vigilancia. Los padres negligentes realizan pocas consultas a sus hijos sobre las decisiones que se dan en el hogar y les brindan pocos argumentos acerca de las normas familiares.

Adicción al Internet

Internet se considera la más grande revolución que se ha dado en los últimos 20 años en los distintos ámbitos de la vida, debido a que brinda un acceso rápido y poco complejo a un gran número de información. Además, permite el establecimiento de una comunicación directa desde cualquier parte del mundo sin importar la hora (Sánchez, 2018).

La adicción al Internet es un tema nuevo. Los estudios relacionados han permitido conocer que este es un problema que se ha venido incrementando en la sociedad. Esto ha permitido la creación de programas que ayuden a la persona a controlar dicha adicción (Aponte, Castillo, y González, 2017).

Se caracteriza por la falta de control y la aparición de dependencia (Castro y Mahamud, 2017). Lo importante en la adicción no es la actividad que produce la dependencia, sino la relación que se establece con esta, que puede llegar a ser una relación negativa o destructiva (Silva y Zambrano, 2018).

Los primeros indicios para definir a la adicción al Internet, se ubican a finales del siglo XX, donde autores como Goldberg en el año 1995 y Young en el año 1996 citados por Terán (2020) establecieron criterios para determinar el uso abusivo de los juegos patológicos, permitiendo afirmar que la adicción a Internet es un deterioro en el control de su uso, el cual se evidencia por medio de un grupo de síntomas cognitivos, de comportamiento y fisiológicos. Es decir, a una persona dependiente del uso en exceso del Internet, este le acarrea problemas en sus propósitos personales, familiares o profesionales (Terán, 2020).

Este tipo de adicción se encuentra dentro de las conductas adictivas, debido a poseer rasgos similares con otras clases de adicciones, como pérdida del control, surgimiento del síndrome de abstinencia, altos niveles de dependencia psicológica, incidencia en las actividades de la vida cotidiana y pérdida de interés por la realización de otras actividades (Torrente, Piqueras, Orgiés, y Espada, 2014).

La adicción al Internet se produce cuando la persona comienza a perder el control del tiempo que invierte navegando en la red. Este comportamiento es tan placentero para la persona, que aplaza otras actividades de relevancia para su organismo como el descanso o la disminución de las actividades físicas, para pasar mayor tiempo conectado a la red. Cuando la persona presenta adicción al uso de Internet evidencia comportamientos de ira, ansiedad o irritabilidad al no lograr conectarse. El fuerte involucramiento que la persona establece con la red hace que se vuelva tolerante a las consecuencias negativas que este le produce. Además, las consecuencias de dicho comportamiento pueden influir en sus relaciones sociales, familiares y en su rendimiento académico.

La adicción al Internet se ubica dentro de los trastornos aditivos que no se asocian a sustancias, esto se debe a que la adicción genera la pérdida de control de comportamiento, se realiza con el pleno conocimientos de las fuertes consecuencias que esto puede ocasionar y que puede ser manifestado a partir de un conjunto de síntomas cognitivos conductuales y fisiológicos. Asimismo,

otro elemento asociado con este tipo de adicción es que las personas que muestran dependencia al Internet suelen negarla (Ávila. 2018).

Para De la Villa (2016), la adicción al Internet es un problema que se enfoca en el control de su uso, cuyas manifestaciones pueden evidenciarse desde lo cognitivo, conductual y fisiológico, donde el uso del Internet se produce en exceso, generando un caos en el logro de los objetivos personales, familiares y profesionales. Cuando el individuo pasa más de cinco horas diarias o treinta ocho horas a la semana conectado, puede considerarse como adicción. Por consiguiente, la adicción al Internet es la conducta adictiva y abusiva si se permanece durante un tiempo prolongado conectado.

Como se pudo conocer, a partir de investigaciones realizadas, la población adolescente, constituyen las personas más vulnerables a tener este tipo de adicción. Según Arnaiz, Cerezo, Giménez, y Maquilón, (2016): "cuando el uso del Internet es descontrolado, se genera una dependencia que se puede convertir en una adicción patológica, disminuyendo la libertad en las personas, su conciencias e intereses" (p.761). Sin embargo, no es el Internet en sí lo que representa el problema, sino el uso desmedido que le da el sujeto, lo que hace que dicha conducta se torne adictiva. Este intenso involucramiento de la persona con su uso le genera serias consecuencias, como la disminución de manera inconsciente de su libertad y conciencia, además de la pérdida de interés por otras actividades importantes para su vida.

Materiales y métodos

El presente estudio se basó en una metodología acorde al tipo de investigación según su enfoque cuantitativo el cual se centra en obtener resultados a través de instrumentos como el cuestionario, que son susceptibles a ser medidos (Hernández –Sampieri y Mendoza, 2018). El nivel de investigación fue el correlacional, el cual se caracteriza en relacionar dos o más variables de estudio, sin que exista una causa-efecto, aunque puede ser interpretada por el investigador (Arias, 2020a). El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal debido a que no se manipularon las variables y se tomaron los datos solo una vez (Hernández –Sampieri y Mendoza, 2018).

La población estuvo conformada por 289 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Arequipa, Perú. La muestra se constituyó por la población censal; es decir, los 289 estudiantes de nivel secundario.

La técnica empleada para ambas variables fue la encuesta. El instrumento de evaluación utilizado para la variable estilos de crianza fue la escala de socialización parental (ESPA) de Musito y García (2001), adaptada en el contexto peruano por Mario Bulnes y colaboradores, en el año 2008 en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; el instrumento para la variable adicción al Internet fue la escala de adicción al Internet de Lima, adaptado por Lam-Figuera, et al, (2011) en el contexto peruano.

Para recolectar los datos se utilizó el formulario de Google; para ello se tomaron los siguientes parámetros según Arias (2020b):

- Validar el instrumento de aplicación.
- Elegir la herramienta digital acorde al tipo de instrumento.
- Tener la base de datos, correos, celular, u otro medio que permita el contacto con los participantes de estudio.
- Transferir las preguntas o enunciados y las opciones de respuesta de forma idéntica del cuestionario físico al instrumento digital.

Los resultados de la investigación fueron sistematizados en el programa Excel, donde se crearon las tablas de distribución de frecuencias y luego se exportaron al sistema Word. Para aplicar la prueba de hipótesis estadística se precisó de una prueba de normalidad y se eligió la prueba estadística de chi cuadrado de Pearson; estos datos fueron procesados en el sistema IBM SPSS Statistic 25.

La hipótesis planteada fue:

- Hi: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la adicción al Internet en estudiantes de una institución educativa de Arequipa en tiempos de la Covid 19.
- Ho: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la adicción al Internet en estudiantes de una institución educativa de Arequipa en tiempos de la Covid 19.

No existe ningún conflicto de interés por parte de los autores. Para que los estudiantes puedan ser parte del estudio se envió un consentimiento informando a cada padre de familia el objetivo del estudio y el anonimato del participante.

Resultados

Los resultados de estilos de crianza fueron obtenidos a través de la percepción de los estudiantes con respecto a la crianza de sus padres. El 48.8% de estudiantes de la institución educativa tuvieron riesgo de adicción, mientras que el 37.7% presentaron adicción; solo el 13.5% no presentaron adicción ni riesgo de adicción al Internet. La mayor cantidad de hijos con adicción tuvieron padres autoritarios y permisivos. Los padres con estilo negligente tuvieron hijos con riesgo de adicción y los estudiantes sin adicción al Internet tuvieron padres con estilo autoritativo.

Tabla 1.

Estilos de crianza de los padres de una institución educativa en Arequipa

Estilos de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	82	28.4%
Autoritario	111	38.4%
Permisivo	38	13.1%
Negligente	58	20.1%

Fuente: Resultados obtenidos de la sistematización de datos de la encuesta en Excel.

En la tabla 1, los resultados evidencian que el estilo de crianza que prevalece en los estudiantes de esa institución educativa es el autoritario seguido por el autoritativo. El estilo permisivo muy pocos padres lo practican.

Tabla 2.

Grado de adicción al Internet de los estudiantes de una institución educativa en Arequipa

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Sin adicción	39	13.5%
Riesgo de adicción	141	48.8%
Adicción	109	37.7%

Fuente: Resultados obtenidos de la sistematización de datos de la encuesta en Excel.

En la tabla 2, los resultados demuestran que, casi la mitad de estudiantes tienen riesgo de adicción al Internet, lo que evidencia el uso del Internet de al menos cinco horas al día (aparte de las horas en sesiones académicas). Mientras que más de la tercera parte de estudiantes tienen adicción al Internet, evidenciando el uso del Internet de más de 35 horas a la semana. Incluyendo las sesiones académicas que bordean entre 20 y 30 horas semanales, el total del uso del Internet de los estudiantes es de al menos 45 horas a la semana.

Tabla 3.

Resultados cruzados de los estilos de crianza con el grado de adicción al Internet de los estudiantes de una institución educativa en Arequipa

			Estilos de crianza				Total
			Autoritativo	Autoritario	Permisivo	Negligente	
Adicción al Internet	Sin adicción	Recuento	31	8	0	0	39
		% del total	10.7%	2.8%	0.0%	0.0%	13.5%
	Riesgo adicción	Recuento	30	64	4	43	141
		% del total	10.4%	22.1%	1.4%	14.9%	48.8%
	Adicción	Recuento	21	39	34	15	109
		% del total	7.3%	13.5%	11.8%	5.2%	37.7%
Total		Recuento	82	111	38	58	289
		% del total	28.4%	38.4%	13.1%	20.1%	100%

Fuente: Resultados obtenidos de la sistematización de datos de la encuesta en IBM SPSS Statistic 25.

Los resultados cruzados de las dos variables de estudio, demuestran que los padres con estilo autoritativo tienen, en mayor cantidad, hijos sin adicción al Internet; los padres con estilo autoritario presentan la mayor parte de estudiantes con riesgo de adicción y con adicción, al igual que los padres con estilo permisivo que tienen hijos con adicción al Internet. Por último, los padres con estilo negligente tienen, en mayor cantidad, hijos con riesgo de adicción.

Tabla 4.

Prueba de hipótesis estadística chi cuadrado de Pearson

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	107.985 ^a	6	.000
Razón de verosimilitud	107.290	6	.000
Asociación lineal por lineal	21.046	1	.000

N de casos válidos 289

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.13.

Fuente: Resultados obtenidos de la sistematización de datos de la encuesta en IBM SPSS Statistic 25.

El resultado obtenido en la prueba de hipótesis con un valor de significancia de .000 permite rechazar la hipótesis nula: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la adicción

al Internet en estudiantes de una institución educativa de Arequipa en tiempos de la Covid 19, y se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la adicción al Internet en estudiantes de una institución educativa de Arequipa en tiempos de la Covid 19.

Discusión

Si bien, no se han encontrado estudios que asocien los estilos de crianza con la adicción al Internet en estudiantes, los resultados que se presentan a continuación permiten abordar los estilos de crianza con sus aspectos positivos y negativos. Resultados similares sobre el estilo autoritativo es el de Méndez (2019), quien establece que el estilo autoritativo influye sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario y Cisneros y Farfán (2018), quienes concluyeron que el estilo autoritativo tuvo mayores niveles de satisfacción con respecto a las necesidades de los adolescentes. Sin embargo, resultados contrarios fueron obtenidos por Flores (2018), quien concluyó que el estilo negligente genera mejores habilidades sociales en los estudiantes.

Estos resultados coinciden con los de Yarlequé, Alva, Nuñez, Navarro y Matalinares (2018), quienes estudiaron el nivel de adicción al Internet en distintas ciudades del Perú y demostraron que en la ciudad de Trujillo más del 45% de estudiantes de nivel secundario presentaron un nivel alto de adicción al Internet, mientras que en Tacna, Lima y Piura, en promedio, el 28% presentaron adicción al Internet. Aunque este porcentaje no representa la mayoría de estudiantes, se debe considerar un problema que puede tener efectos negativos en ellos mismos y sus compañeros de clase, debido a que fueron asociados con la agresividad de los estudiantes.

Estudios con resultados contrarios fueron presentados por Moral y Fernández (2019), quienes concluyeron que el 75% de niños no presentan ningún tipo de adicción al Internet y tienen control sobre su uso adecuado, al igual que Araujo (2016), quien concluyó que el 80% de estudiantes hace uso correcto y adecuado del Internet, no presentando ningún tipo de riesgo de adicción.

Con respecto a los estilos de crianza, en el estilo autoritativo, prevalece el 10.7% de estudiantes sin adicción; en el estilo autoritario, predomina el 22.1% de estudiantes con riesgo de adicción y el 13.5% con adicción; en el estilo permisivo prevalece el 11.8% de estudiantes con riesgo de adicción, y en el estilo negligente predomina el 14.9% también con riesgo de adicción.

Con respecto a la mayor cantidad de estudiantes adictos al Internet en el estilo autoritario, Capano, Del Luján y Massonnier (2016), brindan un aporte precisando que estos padres son muy poco atentos y muestran poca sensibilidad a las necesidades y demandas de sus hijos. Los mensajes de los padres por lo general son particulares y suelen ser afectivamente reprobatorios. Lo mismo ocurre con el estilo permisivo porque, como dice Martínez (2020), estos padres emplean el afecto para el cuidado de sus hijos y tratan de, en lo posible, no imponer control; permiten que sus hijos tomen decisiones muchas veces en edades donde estos no tienen la capacidad ni la madurez adecuada para hacerlo. En contraste, en este tiempo de Covid 19 y la educación remota, los padres deben tener mayor control en sus hijos ejerciendo un estilo autoritativo para evitar la adicción al Internet.

No se debe tomar la adicción como un suceso natural en el desarrollo del estudiante. Es relevante que, cuando los padres perciban actitudes antisociales en sus hijos o estén conectados al Internet más horas de lo establecido por la jornada académica, deban tomar medidas al respecto. Como menciona De la Villa (2016), la adicción es un problema que se enfoca en el control de su uso, cuyas manifestaciones pueden evidenciarse desde lo cognitivo, conductual y fisiológico.

Cerezo, Giménez y Maquilón (2016) también concuerdan en que: "cuando el uso del Internet es descontrolado, se genera una dependencia que se puede convertir en una adicción patológica, disminuyendo la libertad en las personas, su consciencias e intereses" (p.761). Por tanto, el uso del Internet debe ser controlado para evitar consecuencias irreversibles.

Se debe precisar que este estudio se realiza en tiempos de Covid 19, donde el único medio de enseñanza-aprendizaje es el virtual; por tanto, es indudable mencionar que las horas de uso del Internet se ha incrementado con respecto a otros momentos donde la educación era presencial. Definitivamente, los estudiantes navegan el Internet al menos cuatro horas al día, pero lo hacen por tener acceso a las sesiones académicas. En otro tiempo esto ya se hubiera estimado como un riesgo de adicción, pero, en estas circunstancias, se ha considerado solo el tiempo utilizado después de las sesiones académicas para establecer el grado de adicción del estudiante.

Es menester informar también, que para realizar el estudio se presentó un consentimiento informado a todos los padres de familia para que sus hijos puedan ser parte del estudio; se les informó que los resultados serían completamente anónimos. Por otro lado, una cuarta parte de estudiantes viven solamente con su papá o con su mamá y, al menos, un 10% viven con un familiar (abuelos o tíos). En este caso, se les informó a los estudiantes que solo debían contestar sobre el estilo de crianza alineándose a la persona con la que viven ya sea padre, madre, abuelos o tíos. Si bien el instrumento tiene una duración de respuesta de entre 10 y 20 minutos, al enviarse vía correo electrónico a los participantes del estudio, la mayoría de respuestas fueron contestadas con muchos días de demora, pero, al final, todas las respuestas fueron recibidas.

Conclusiones

Los estudiantes navegan en Internet como mínimo 4 horas diarias por las sesiones académicas y al menos 5 horas más en otras plataformas virtuales; es decir, aproximadamente 9 horas al día utilizando el Internet. La nueva forma de educación remota obliga a que los estudiantes estén más tiempo conectados al Internet, utilizando herramientas digitales para realizar sus clases y apoyándose en las plataformas virtuales para realizar sus tareas escolares. Esto es una situación a la que se deben adaptar tanto estudiantes como padres; sin embargo, la reciprocidad, la razón, la responsabilidad y el apoyo de los padres es importante e imprescindible para dividir esta línea tan angosta que es la adicción del Internet y su uso correcto y controlado.

La aplicación de acciones similares a las de un padre autoritativo van a permitir que el estudiante se enfoque en el uso adecuado del Internet, mientras que una actitud estricta y autoritaria o, al contrario, con indiferencia y poca participación en las actividades de los estudiantes, no desarrollan la comunicación entre padres e hijos y esto desencadena el uso excesivo de las plataformas virtuales y, por consecuencia, la adicción al Internet. Consecuentemente a lo dicho, se concluye que los padres autoritarios y permisivos son los que tienen la mayor cantidad de hijos con adicción al Internet, mientras que los estudiantes con riesgo de adicción predominan en los padres con estilo negligente; los estudiantes sin adicción al Internet prevalecen en los padres con estilo autoritativo.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Referencias

- Aponte, D., Castillo, P. y González, J. (2017). Prevalencia de adicciones a Internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186.
- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en Lima. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 10(2), 48-58. Obtenido de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162016000200005&script=sci_abstract
- Arias, J. L. (2020a). *Proyecto de tesis, guía para la elaboración* (1ra ed.). Arequipa. Perú
- Arias, J. L. (2020b). *Métodos de investigación online, herramientas digitales para recolectar datos* (1ra ed.). Arequipa.
- Arnaiz, P., Cerezo, F., Giménez, A. y Maquilón, J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencia de cyberbullying entre adolescentes. *Revista Anales de Psicología*, 32(3), 761-769.
- Ávila, D.; Pardo, E. y Muñoz, M. (2018). Escala de Adicción al Internet de Lima (EAIL). *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(3), 100-110.
- Betancurth, D. y Peñaranda, F. (2016). La crianza como asunto fundamental para la salud pública alternativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(3), 470-483.
- Capano, A., Del Luján, T. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revistas de Psicología*, 413-444.
- Casais, D. y Domínguez, A. (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes. *Revista Acta de Investigación Psicológica-Psychological Research Records*, 7(2), 2717-2726.
- Castro, S. y Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a Internet en estudiante universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Av. Psicol*, 25(2).
- Cerezo, F., Arnaiz, P., Gimenez, A. M., y Maquilón, J. J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 32(3), 761-769. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.217461>
- Cisneros, S., y Farfán, C. (2018). *Estilos de crianza y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Instituciones Educativas Estadales de Caravelí y Arequipa*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica San Pablo, Arequipa.
- De la Villa, M. y Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles . *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 69-78.
- Fierro, W.; Mayorga, A.; Cumbe, D.; Mercero, R. y Clavijo, E. (2019). Estilos de socialización parental en estudiantes de educación básica superior. Aproximación a un caso de estudio en la provincia Tungurahua (Ecuador). *Revistas Espacios*, 40(39), 25-43.
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Tesis de licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Hernández -Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.
- Jasso, J.; López, F. y Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Revista Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), 2832-2838.
- Lam-Figueroa, N., Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., Nizama-Valladolid, M., Gutiérrez, C., Hinostroza-Camposano, W., y Hinostroza-Camposano, W. D. (2011). Adicción a Internet:

- desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 28, 462-469.
- Martínez, C. (2018). El lugar de las emociones en la socialización familiar mediada por las TIC: una experiencia que transita entre la culpa, el medio y la angustia en los padres y madres. *Revista Eleuthera*, 18, 133-149
- Martínez, G. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *La Revista de Investigación Educativa*, 11, 1-17
- Méndez, J. (2019). *Estilos de crianza y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular San Andrés Quitumbe, en la ciudad de Quito en el período lectivo 2017-2018*". Tesis de licenciatura. Quito: Universidad Central de Ecuador
- Montoya, I.; Prado, V.; Villanueva, L. y González, R. (2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y estado. *Revista Acción Psicológica*, 13(2), 15-30
- Moral, M., y Fernández, S. (2019). Uso problemático de Internet en adolescentes españoles. *Avances en psicología latinoamericana*, 37(1), 103-119. doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5029>
- Musitu, G. García, F. (2001). *Manual ESPA29 Escala de Estilos de Socialización Parental*. Madrid: TEA Ediciones .
- Pantoja, M.; Enríquez, J; Álvarez, S. y Cuaran, M. (2020). Adicción al Internet y su influencia en el desempeño escolar y social de una muestra de adolescentes de la ciudad de Ibarra. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(1), 1-17.
- Pérez, E. y Castañeda, I. (2015). El impacto de los estilos en la dinámica de bullying a nivel secundario. *Revista Internacional de Psicología y Educación*, 17(2), 77-101
- Rojas, J. (2020). *Adicción al Internet en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huancayo*. Tesis de Licenciatura, Universidad Continental. Huancayo.
- Sánchez, M. (2018). Origen y evolución del Internet y su desarrollo como entorno de interacción social a través de los medios sociales digitales. *Revista Contribuciones en las Redes Sociales*, <https://www.eumed.net/rev/cccss/2018/03/medios-sociales-digitales.html>.
- Silva, V. y Zambrano, C. (2018). Conducta adictiva al Internet: Redes sociales, uso de teléfono móvil y su incidencia en la persona. *Revista Psicología UNEMI*, 2(2), 41-49.
- Terán, A. (2020). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC). 17º Congreso Actualización en Pediatría (págs. 153-165). Madrid: Lúa.
- Torrente, E.; Piqueras, J.; Orgiés, M. y Espada, J. (2014). Asociación de la adicción a Internet con la ansiedad social y la falta de habilidades sociales en adolescentes españoles. *Revista Terapia Psicológica*, 32(3), 175-183.
- Velarde, M. y Ramírez, M. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niñas de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1), 12-18
- Yarlequé, L., Alva, J., Nuñez, E., Navarro, L., y Matalinares, M. (2018). *Internet y agresividad en estudiantes de secundario en el Perú*. Perspectiva universitaria.