

## Proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnicas tácticas con el pase y el lanzamiento en el Minibasketboll

### *Teaching process learning tactical technical actions with passing and throwing in Minibasketball*

Jorge Luis Cevallos Yapo <sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Licenciado en Educación Física. Maestrante de la Universidad Central del Ecuador. <https://orcid.org/0000-0002-1790-7819> [jlcevallos@uce.edu.ec](mailto:jlcevallos@uce.edu.ec)

#### Resumen

El desarrollo del baloncesto ha incidido en la redirección de los sistemas de entrenamiento en la base. Al ser un deporte de conjunto, resulta determinante el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnico-tácticas con enfoque situacional. La presente investigación tiene como **Objetivo:** validar teóricamente una alternativa metodológica para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnicas tácticas con el pase y el lanzamiento en las escuelas de minibaloncesto. **Materiales y métodos:** la investigación asumió un enfoque no experimental, donde el análisis documental, a partir del método co-ocurrencia y el análisis bibliométrico, los que permitieron determinar los principales resultados. Se trabajó con dos muestras de la base de datos Web Of Science y Scopus. **Resultados:** la sistematización teórica permitió construir una propuesta la cual aporta: objetivo, fundamentación teórica, sistema de ejercicios, indicaciones metodológicas y sistema de evaluación; fue sometida a validación teórica desde la perspectiva de 15 expertos. **Conclusiones:** el análisis bibliométrico mostró el impacto del tema con 15.305 artículos de revista con Open Journal System relacionados al baloncesto. Se construyó por visa inductiva una alternativa metodológica para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnico-tácticas del pase y el lanzamiento en el minibaloncesto. La evaluación teórica de los expertos mostró coincidencia en relación a la coherencia teórico-metodológica, importancia, pertinencia y utilidad.

**Palabras claves:** Minibaloncesto, alternativa metodológica, proceso de enseñanza aprendizaje, acciones técnicas tácticas, pase, lanzamiento.

#### Abstract

The development of basketball has affected the redirection of training systems at the base; Being a team sport, the teaching-learning process of technical-tactical actions with a situational approach is decisive. **Objective:** to theoretically validate a methodological alternative to improve the teaching-learning process of tactical technical actions with passing and throwing in minibasketball schools. **Materials and methods:** the research assumed a non-experimental approach, where the documentary analysis, from the co-occurrence method and the bibliometric analysis allowed to determine the main results; Two samples from the Web Of Science and Scopus databases were used. **Results:** the theoretical systematization allowed to build a proposal which provides: objective, theoretical foundation, exercise system, methodological indications and evaluation system, it was theoretically submitted to validation from the perspective of 15 experts. **Conclusions:** the bibliometric analysis showed the impact of the topic with 15,305 journal articles with Open Journal System related to basketball; An inductive approach was constructed by means of an alternative methodology to perfect the teaching-learning process of the technical-tactical

actions of the pass and the throw in Mini-Basketball; The theoretical evaluation of the experts showed agreement in relation to the theoretical methodological coherence, importance, relevance and usefulness

**Keywords:** Mini-basketball; methodological alternative; teaching-learning process; tactical technical actions; pass; throw

## **Introducción**

La enseñanza de los juegos colectivos ha sido ampliamente estudiada en el ámbito educativo, en clases de Educación Física, como en el ámbito deportivo. Desde esta perspectiva, la formación básica e iniciación deportiva en este deporte se estimula desde un enfoque holístico, donde tienen incidencia escuelas, colegios, clubes y demás organizaciones que favorecen el desarrollo de esta disciplina en todos los niveles, acciones que se alinean a los requerimientos formativos y para la competición, que estipula el Reglamento de Mini-Baloncesto con vigencia en la actualidad y reconocimiento en el escenario ecuatoriano (FIBA, 2010; FIBA, 2013; Ibáñez, 2019; Ballesteros & Roldán, 2020).

Desde esta perspectiva se reconoce para la enseñanza que el baloncesto clasifica como deporte de conjunto o sociomotriz (Parlebas, 1988), el cual posee un alto volumen de acciones técnico-tácticas con bajo nivel de estandarización en las acciones, como resultado de la preponderancia de la variabilidad del acto competitivo.

Hernández-Moreno (1994) define deportes de cooperación-oposición en los que la acción del juego es el producto de las interrelaciones entre los que participan; es decir, cada equipo trabaja en cooperación entre sus jugadores para oponerse a otro equipo que también trabaja en cooperación y que al mismo tiempo se opone al otro.

El baloncesto se encuentra dentro de estos deportes denominados de cooperación-oposición con espacio común e intervención simultánea.

Giraldo (2014), desde el enfoque de las acciones de juego, hace entender que la mayor parte de estas se dan por interacción motriz entre los componentes del deporte y la relación entre cooperantes, oponentes, el móvil y los componentes de la lógica interna o estructural (p.109).

Como parte de las características del baloncesto (deporte táctico) se asume que la técnica se emplea como un instrumento para la toma de decisiones. Por tal motivo, la gestión de la técnica optimizada no resulta un elemento determinante; en el proceso de formación y desarrollo de las acciones suele favorecerse el desarrollo de una técnica adaptada como resultado de la enseñanza situacional ajustada a las especificidades o exigencias del campo defensivo (acciones centradas en obstruir o anular las acciones del adversario) o del campo ofensivo. De igual manera, la enseñanza de la técnica deportiva en el baloncesto se encuentra unida a la idea de reglamento, como consecuencia de que las habilidades motrices han de ponerse en práctica en el marco de las normas competitivas (Cárdenas, 2005; Luperón & Guillén, 2018; Ballesteros, 2020).

En este punto, la iniciación deportiva es entendida como el periodo que demora un principiante en apropiarse de los fundamentos morfo-funcionales y técnico-tácticos básicos de un deporte. En esta misma dirección (Blázquez, 1995), explica que la iniciación deportiva es un proceso cronológico en el transcurso del cual el sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad deportiva, y amplía el concepto haciendo referencias a que es el periodo en el que le niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes (Goodson, 2017).

La iniciación deportiva en el baloncesto se le denomina Minibasket (baloncesto para niños), el cual está adaptado con objetivos de carácter formativo, lúdico y educativo, por encima del carácter más competitivo de este deporte" (Hernández-Moreno, 1994, Vizcaíno-Domínguez, Sáenz-López, Buñuel & Rebollo-González, 2012).

Este período está comprendido entre los seis a catorce años, aproximadamente. Se pueden dar modificaciones en la enseñanza dependiendo del desarrollo individual y de la experiencia previa que haya tenido cada practicante.

Teniendo en cuenta los aportes de los autores se puede inferir que el baloncesto de iniciación es el período donde el atleta inicia su formación; tiene un carácter educativo y lúdico cuyo propósito es fomentar competencias bio-psico-motoras y cognitivas, que le permita un mayor desarrollo de las especificidades del deporte en las posteriores etapas por las que transite. Además, se debe tener en cuenta que el enfoque del proceso de enseñanza y aprendizaje en esta etapa puede ser recreativo: practicado sin ninguna intención de competir.

Desde esta perspectiva, el enfoque educativo es aquel cuya pretensión fundamental es colaborar con el desarrollo armónico del individuo y potenciar sus valores y el enfoque competitivo, posicionamiento con el que se identifica el autor (Blázquez, 1995, p.23).

En virtud de lo expresado, y considerando la singularidad de esta la etapa de iniciación deportiva en la disciplina, resulta importante favorecer el desarrollo de una amplia experiencia motriz y la comprensión activa y consciente de los modos de utilización de los recursos técnicos, para crear y solucionar situaciones a nivel grueso. Contradictoriamente, aún persiste un número importante de limitaciones que desfavorecen la calidad de la enseñanza por la presencia de vacíos, tanto teóricos como metodológicos, que, según varios autores, se manifiestan en las siguientes irregularidades (Castejón, 2002; González-Espinosa, Feu, García-Rubio, Antúnez & García-Santos, 2017; González-Espinosa, Mancha-Triguero, García-Santos, Feu & Ibáñez, 2019):

- Dificultades en el empleo de los métodos de enseñanza los cuales no han logrado desarrollar ni estimular todo el potencial de cada jugador.
- Limitaciones metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Dificultades en la aplicación de la técnica-táctica, específicamente el pase y el lanzamiento.
- Insuficiencias metodológicas en la enseñanza del pase y lanzamiento.

Alineada a la anterior idea, se considera que tradicionalmente la comprensión de las metodologías que se atemperan a las exigencias contemporáneas para la formación de un atleta inteligente analítico y creativos, se han desvirtuado ante la preponderancia de las concesiones tradicionales, donde este proceso resulta ser altamente reproductivo, poco analítico, descontextualizado, poco interactivo y alejado de la necesaria formación deportiva con un carácter técnico táctico, comprensivo, constructivista, significativo, participativo y desarrollador (Ruiz-Cañizares, 2009; Feu, Ibáñez, García-Rubio & Antúnez, 2017; Luperón & Guillén, 2018).

Lo antes mencionado aduce la falta de comprensión de los técnicos hacia las metodologías existentes, las cuales exponen cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Metodológicamente, al enfocar una enseñanza situacional, los profesores deberán considerar elementos contextualizadores (principio de contextualización). Este punto resulta interesante si se analiza la terminología asociada a los elementos estructurales que son ampliamente utilizados para el proceso de enseñanza y el aprendizaje del baloncesto y que favorecen la comprensión del modo de utilización de los recursos técnicos, para solucionar o crear acciones en el trabajo de oposición, dentro de los que se encuentran los siguientes:

- El espacio: se emplea como un componente activo y de acción. Se utiliza como parte del aprendizaje para identificar o delimitar la ubicación espacial (percepción) y el aprovechamiento de los espacios en el área de juego (Jiménez, Aguado & López, 2003).
- Los roles: se les atribuye a las responsabilidades que corresponde a los jugadores especializados en un área, donde corresponden una serie de limitaciones en el uso de zonas reservadas para situaciones específicas. Los efectos funcionales del elemento estructural del espacio pueden ser: la intervención en el mismo lugar de jugadores ofensivos y en defensa, lo que hace dificultosa las acciones de estos, por estar en el mismo espacio.
- La dispersión: se identifican con las acciones que le permiten al atleta jugar en un lugar alejado del móvil.
- La alternancia: este elemento se asocia con el control y dominio en las acciones, cerca y lejos del móvil, considerando en la intención previa el cuándo y cómo se realiza la acción.
- El tiempo: es definido en el marco de los límites del desarrollo del juego, y hace referencia a la duración final de la acción en la toma de decisiones, considerando el tiempo se va utilizar para realizar determinada tarea.
- El móvil: estructuralmente, es concebido el medio que facilita el intercambio y comunicación entre los sujetos que juegan, y, funcionalmente, se concibe como la actitud que adoptan los sujetos en el juego para aplicar acciones y estrategias con sus cooperantes y en contra de sus oponentes.
- Protagonistas de la acción: se definen estructuralmente como cooperantes y oponentes y desde el punto de vista funcional, son elementos sistémicos que toman las decisiones, en correspondencia al rol.

Autores como Blázquez (1995), Romero-Granados (2006) y Alarcón, Cárdenas, Miranda y Ureña (2010) plantean la existencia de varios modelos de enseñanza y los clasifican en dos grandes grupos. Uno de ellos está alineado a la enseñanza conductista, llamado "Tradicional", el cual sugiere, principalmente, un aprendizaje absoluto de la técnica, antes de iniciar con el aprendizaje táctico. Su principal característica va a estar dada por un exceso de direccionamiento por parte del entrenador. El jugador tiene una posición pasiva en el proceso, se sustenta en una explicación y repetición analítica de los movimientos técnicos y en sus correcciones, predominando así un estilo de instrucción directa como estilo de enseñanza.

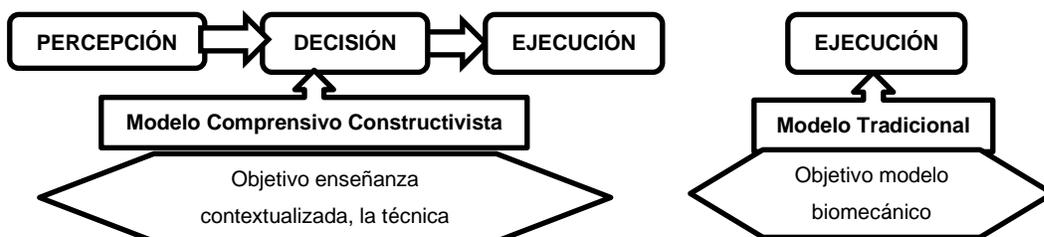


Gráfico 1: Esquema de clasificación de modelos de enseñanza en el baloncesto.

Autor: Lorenzo y Prieto (2002).

El baloncesto se estructura en diferentes fases dependiendo de la posesión del móvil. Para Cárdenas (2000) estas fases tienen funciones y objetivos distintos, y las clasifica como fase de ataque y fase de defensa, en función de la posesión o no del balón. En este sentido, los elementos técnicos básicos fundamentales son: el pase, el dribling, el tiro, y los movimientos defensivos.

El pase es la acción de intercambio del balón entre jugadores del mismo equipo. Es el fundamento del juego colectivo. Sin él este deporte sería completamente individual. Existen diferentes tipos entre los cuales se encuentran:

- Pase de pecho: es un movimiento que se ejecuta mediante la proyección del balón desde la altura del pecho y llega al receptor a la misma altura, aproximadamente, tomando el balón una trayectoria casi en línea recta.
- Pase picado o de pique: se ejecuta en el momento del pase de balón, lanzándose el mismo contra el piso en forma de rebote y en dirección a la posición del compañero de equipo.
- Pase de béisbol: es una acción de pase similar al lanzamiento de un beisbolista, pase largo con una mano.
- Pase de bolos: dado con una mano, sacando el balón desde debajo de la cintura, simulando un lanzamiento de bolos.
- Pase por detrás de la espalda: es un pase efectuado por detrás de la espalda, con la mano contraria al lugar en el que se encuentra el futuro receptor.
- Pase por encima de la cabeza: este tipo de pase se realiza fundamentalmente por los pivots y al sacar un rebote, y se efectúa lanzando el balón desde encima de la cabeza fuertemente y con las dos manos.
- Pase Alley-hoop: un jugador lanza el balón cerca y a la altura de la canasta para que algún compañero la acomode y enceste.
- Pase con el codo: un jugador golpea el balón por detrás de la espalda con el codo del brazo contrario de la dirección a la que va a ir el pase.
- Pase de mano a mano: se realiza cuando se tiene a un compañero receptor muy cerca, de manera que recibe la pelota casi de manos del pasador.
- Tiro a canasta: el tiro al aro o lanzamiento es la acción por la cual un jugador ejecuta la acción de introducir el balón dentro del aro. El tiro es la acción suprema del baloncesto. Se constituye en el fundamento más importante ya que de este depende el resultado del encuentro, el lanzamiento se basa en la efectividad y no en la potencia. Los tipos de tiros más utilizados por todo jugador de baloncesto indistintamente de la posición en la que jueguen son:
  - Tiro en suspensión: constituye una acción técnica, mediante la cual, se realiza el lanzamiento a canasta después de elevarse en el aire, apoyando el balón en una mano mientras se sujeta con la otra, finalizando el lanzamiento con un característico golpe de muñeca.
  - Tiro libre: se realiza desde la línea de tiros libres, después de una falta personal o una falta técnica.
- Bandeja: constituye ejecución técnica realizada en carrera, con una sola mano, después de haber dado máximo dos pasos después de dejar de botar el balón.
- Mate o volcada: similar a la bandeja, pero introduciendo el balón en la canasta de arriba a abajo, con una o dos manos.
- Gancho: lanzamiento con una única mano, en posición perpendicular al aro, con el brazo estirado, deslizando suavemente el balón.
- Alley-oop: mate realizado por un jugador que coge el balón en el aire tras saltar y recibiendo el pase de un compañero en el aire.

### **El tiro al aro en el baloncesto**

Dentro de los recursos técnicos o fundamentos de los que se dispone en el baloncesto, el tiro al aro es fundamental y constituye un elemento en el que en muchas ocasiones no se invierte el tiempo suficiente en su potenciación o trabajo (Néstor, 2015).

Sánchez (2005) y Montero (2010), al referirse al tiro al aro plantean que es, sin duda alguna, el fundamento más importante de este deporte, y que la finalidad del juego ofensivo es la de buscar diferentes posibilidades para que un jugador se libere y tire a canasta. Aunque en el baloncesto intervienen muchos factores, el fin último es lanzar y encestar, por eso el tiro es el fundamento técnico más importante, el que más gusta a los jugadores y el que más se practica. De igual forma, Orosco y Vera Rivera (2012) afirman que “el tiro al aro no es una acción aislada del juego, el jugador debe adaptar su comportamiento a tres variables: al tiempo que tiene para tirar, al espacio del que dispone y a cómo le defienden”.

Este autor resume sus planteamientos describiendo al tiro al aro como el elemento principal de los fundamentos técnicos en el baloncesto. En sentido general, el tiro es la acción técnico-táctica más importante del juego en la fase de ataque, representando el fin de la ofensiva. Supone una relación directa entre la eficacia del jugador en el juego y su eficacia técnico-táctica en el tiro (Abad, Benito, Giménez & Robles, 2013).

Dentro del lanzamiento a canasta se dan una serie de factores implícitos en la acción de tiro, lo cual incluye un componente psicológico, principalmente en la distribución de la atención y el control propioceptivo; técnico-táctico, dado por la mecánica de ejecución y la selección del tiro; físico, que se expresa por la condición física del tirador en aras de dar solución a las posibles situaciones de tiros.

La técnica de tiro debe adaptarse a las modificaciones en el organismo. La evolución del aspecto físico es natural del propio ejercicio en categorías inferiores (iniciación deportiva), mientras que en categorías superiores (juvenil y adultos), el desarrollo corporal se obtiene a partir del propio peso natural y la aplicación de ejercicios con resistencias externas. Estos cambios suponen una adaptación continua del tiro al propio organismo.

Atendiendo a las distintas clasificaciones existentes, resulta difícil asumir una teoría en cuanto al entrenamiento del tiro, sabiendo que en esta deben estar implícitas gran cantidad de factores que intervienen en su ejecución, aunque en la actualidad, y en correspondencia con aspectos planteados anteriormente, muchos entrenadores han dejado de ver el tiro de campo como el resultado de una serie de movimientos establecidos por una literatura y ejecutados por un jugador, a los cuales se le denomina fundamentos, sino que lo ven como la forma en que este le da solución a una problemática dada durante el juego, siempre con un patrón de partida pero con posibilidades de personalizar el movimiento.

La respuesta a este fenómeno se puede encontrar en que muchos jugadores, para realizar sus tiros, ejecutan movimientos muy distantes a los que plantean para la ejecución de este fundamento técnico; sin embargo, resultan ser más efectivos que otros que ejecutan la técnica correctamente.

Hoy en día no se debe entrenar el tiro imponiendo la ejecución de un modelo ideal, porque esto podría afectar la obtención de los resultados esperados, sino que se debe orientar a los jugadores a seguir un patrón y respetar las individualidades de cada cual, siempre y cuando se perciba que hay un uso racional de movimientos acordes con las necesidades reglamentarias.

En virtud de lo expresado, el presente estudio se centró en validar teóricamente una alternativa metodológica para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnico-tácticas con el pase y el lanzamiento en las escuelas de minibaloncesto.

## **Metodología**

La investigación asume un tipo de estudio no experimental donde la investigación documental jugó un rol fundamental para la recopilación y análisis de la información; el método científico

preponderante se reflejó a través del análisis bibliométrico y la exposición de la experiencia secuencial. Según el tratamiento de los datos, se asumió un enfoque mixto como resultado de la consignación y tratamiento de la información, análisis y asociación de estos referentes, lo cual se asentó de forma cualitativa y cuantitativa para aclarar la problemática presentada y el estado del abordaje del tema.

La dinámica investigativa utilizó el método de co-ocurrencia para el análisis de la información, a través del Software Vosviewer 1.6.15, el cual es una herramienta gratuita para analizar, construir y visualizar redes bibliométricas y literatura científica de acceso abierto (Open Journal System) de la Web of Science, Scopus, Dimensions, PubMed, RIS, o Crossref JSON. En concordancia se trabajó con 15.305 artículos de la Open Journal System relacionados con el baloncesto, se trabajaron con dos muestras: una de 160 artículos que responden a las investigaciones enmarcadas en la iniciación deportiva del baloncesto y una segunda muestra de 171 artículos afines con el proceso de enseñanza aprendizaje del mini baloncesto, para cuyo análisis se identificaron indicadores según afiliación, país, años, autores y motores de búsquedas.

El análisis bibliográfico permitió evaluar los aportes de 39 textos científicos de diferentes procedencias, que muestran obras consolidadas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas del pase y el lanzamiento en el minibaloncesto. La contrastación de la información permitió construir desde posicionamientos teóricos una "Alternativa metodológica para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnicas tácticas con el pase y el lanzamiento en el minibaloncesto", con estructura propia.

La propuesta fue sometida a una evaluación teórica para cuyo proceso se seleccionaron 15 expertos en minibaloncesto, mediante un muestreo no probabilístico por criterios. El proceso se dinamizó por vía correo, aportando a los expertos la propuesta y una encuesta para la evaluación de la coherencia teórico metodológica, importancia, pertinencia y utilidad de la información.

### Análisis de los resultados

Como resultado del análisis bibliométrico se pudo observar que los artículos científicos en base de datos Scopus se potenciaron visiblemente en el año 2011 y 2014; sin embargo, la producción científica ha decrecido en los últimos años, aunque sobrepasa la actividad científica registrada entre el 2005 y el 2011, etapa donde se incrementó la investigación en el área de interés.

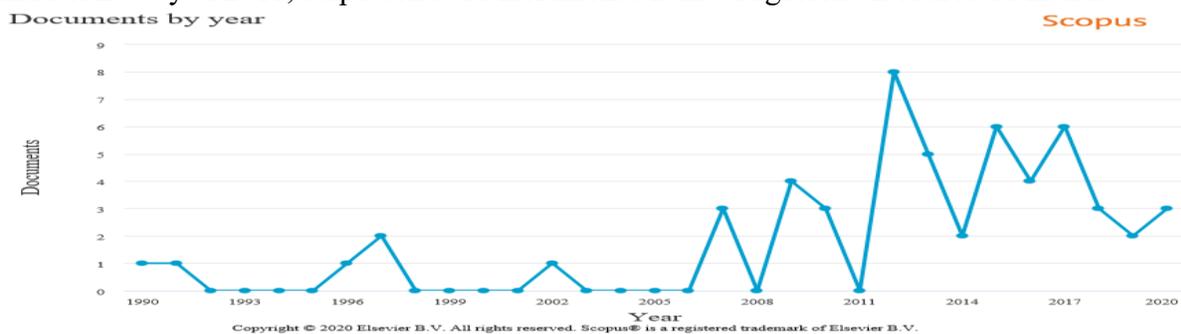


Figura 2. Documentos por año sobre el baloncesto de iniciación  
Fuente: Scopus Software VOSviewer

Al ranquear los países que más aportan a la temática se encuentran ubicados entre los 15 mejores: España, seguido de Estados Unidos, Japón, Portugal y Brasil, tal y como se muestra en la Figura:

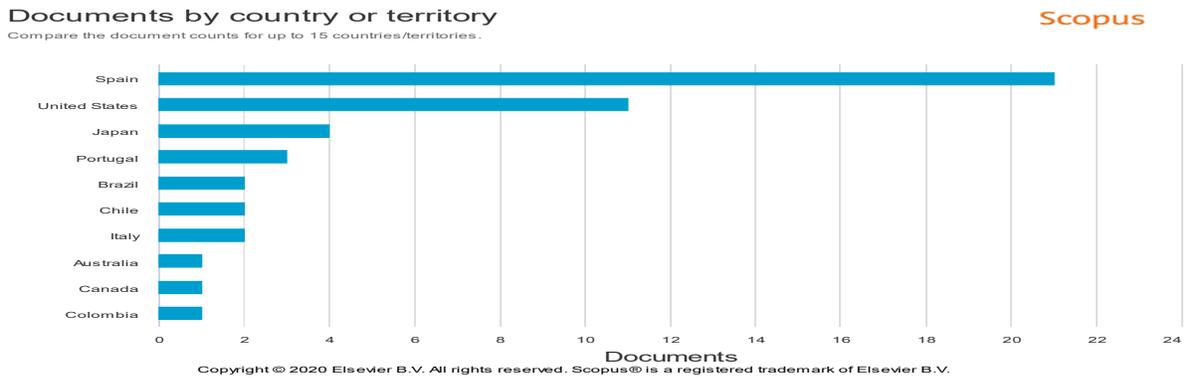


Figura 3. Compare the document counts for up to 15 countries/territories  
 Fuente: Scopus Software VOSviewer

Al analizar los datos arrojados (160 artículos de iniciación deportiva en el baloncesto), se obtienen 55 resultados de autores que han abordado una o varias veces al tema, sobresaliendo entre los mejores 15 investigadores la figura de Ibáñez, S. J., con cinco artículos, Cañadas, M; Fujii, K; Isaka, T; Kouzaki, M; Martín, J.F, con cuatro obras.

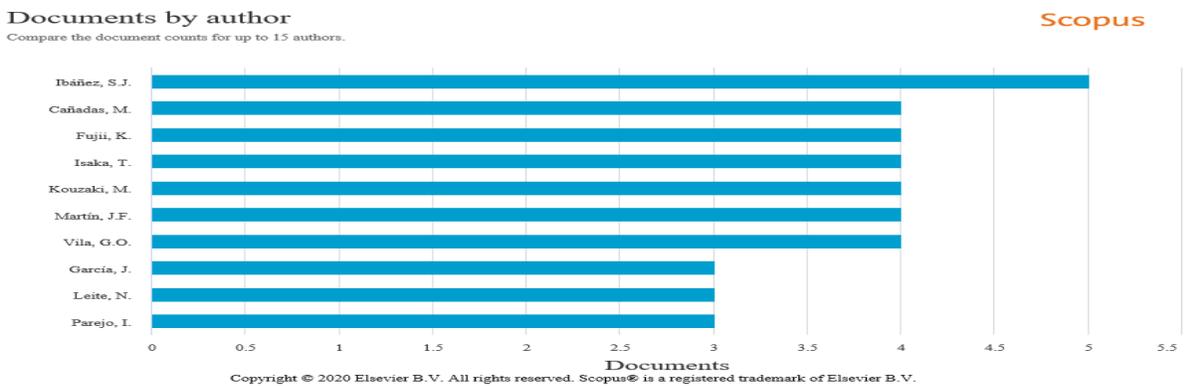


Figura 4. Compare the document counts for up to 15 authors  
 Fuente: Scopus Software VOSviewer

En relación al proceso de enseñanza aprendizaje en el baloncesto se obtuvieron 171 artículos de bases de datos Scopus citados en 1184 artículos. La figura corrobora el incremento de las investigaciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en el baloncesto entre el 1997 y el 2020, mostrando los mayores picos de publicación entre el 2018 y el 2019.

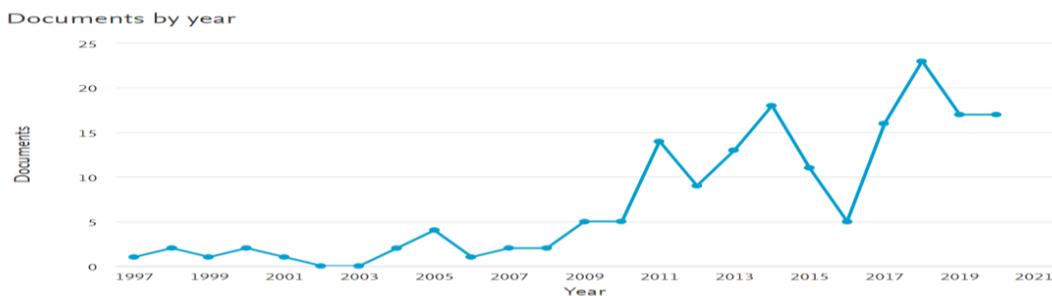


Figura 5. Documentos por año sobre teaching learning basketball (171 documentos SCOPUS)  
 Fuente: Scopus Software VOSviewer

La revista que más ha promovido publicaciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en el baloncesto es la revista European Physical Education Review, la cual exhibe una producción científica estable desde el 2000 y el 2020. Sin embargo, al analizar la actividad investigativa por años, la revista científica Advanced Materials Research muestra el mayor potencial de publicaciones entre el 2013 y el 2014, seguida de la Revista de Psicología del Deporte, la cual mantiene una producción científica estable del tema desde el 2009 hasta el 2019.

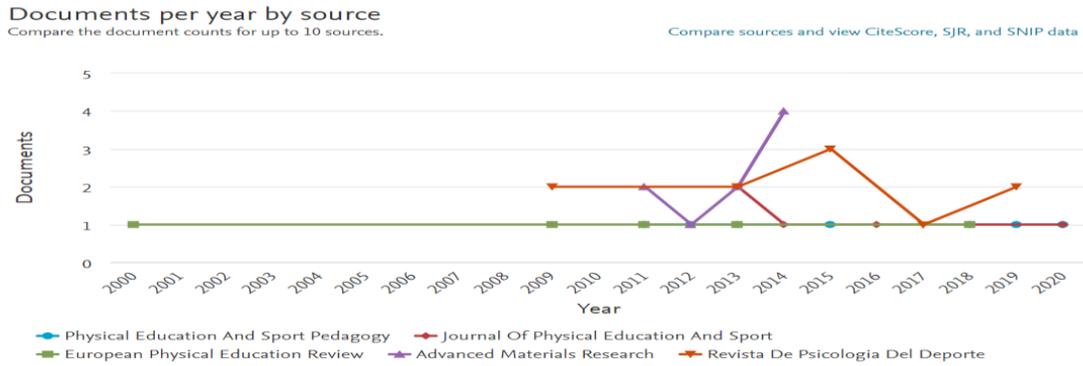


Figura 6. Documentos por revistas y journals sobre teaching learning basketball (171 documentos SCOPUS)  
 Fuente: Scopus Software VOSviewer

En relación a las publicaciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en el baloncesto, se identificaron 76 autores en 171 artículos. El porcentaje de publicaciones por autores osciló entre un artículo de la Web Of Science o Thomson Reuters y Scopus y cuatro investigaciones, sobresaliendo la figura de Farias, C; Feu, S; González-Espinosa, S; Ibáñez, S; Mesquita, I, todos con cuatro publicaciones relacionadas puntualmente con el tema.

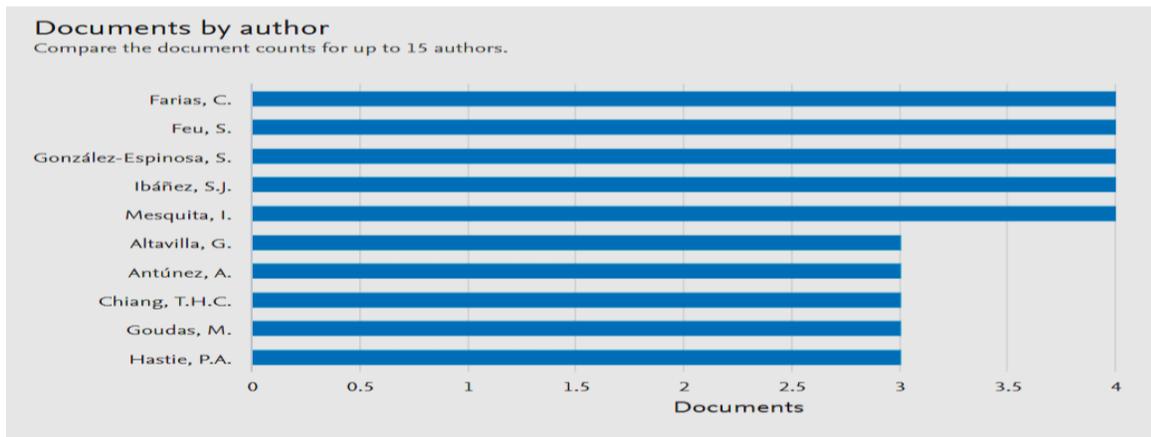


Figura 7. Principales autores sobre teaching learning basketball (171 documentos SCOPUS)  
 Fuente: Scopus Software VOSviewer

Las propuestas de mayor significancia para el objeto de estudio y la contribución a la sistematización teórica de la presente investigación recayeron en los siguientes aportes:

**Tabla 1.**

*Sistematización de teórica de resultados relacionados investigativos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en el minibaloncesto*

Autor (es)	Propuesta
González-Espinosa, García-Rubio, Feu, e Ibáñez (2020). Ale y Vásconez (2020)	Metodología en baloncesto escolar Sistema de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico-táctico ofensivo individual en el minibaloncesto
Ballesteros y Rondan (2020).	Sistema de ejercicio para mejorar la efectividad en el minibaloncesto de la categoría 10-11 años.
Luperón y Guillen (2018)	Metodología para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación
Alvarado-Sánchez (2018).	Estrategias del minibaloncesto en el desarrollo de habilidades motrices básicas
González-Espinosa, Ibáñez y Feu (2017)	Programas de enseñanza del baloncesto basados en métodos de enseñanza-aprendizaje diferentes
Goodson (2017).	Ejercicios para mejorar el manejo del balón, el tiro, el rebote y todos los aspectos del juego
Ibáñez, Feu, Cañadas, González-Espinosa y García-Rubio (2016).	Programa de Intervención Tradicional y Alternativo para la Enseñanza del Baloncesto
Coronel, y Fernández (2015)	Propuesta metodológica de baloncesto
Villón (2013)	Estrategia metodológica para la masificación del baloncesto
Cañadas, Ibáñez, Feu, García y Parejo (2011).	Medios de entrenamiento en un equipo minibasket y la influencia de un programa formativo
Alarcón, et al. (2010).	Metodología de enseñanza en los deportes de equipo
Cañadas e Ibáñez (2010)	Sistema de planificación de los contenidos de entrenamiento de baloncesto en equipos de iniciación

Fuente: Jorge Luis Cevallos Yapo (2020).

Como resultado del análisis se construyó la propuesta considerando los criterios de Gustavo-Deler (2005), el cual sostiene que una alternativa metodológica: "es una variante que integra el conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, actividades y acciones que se conciben para la realización de una actividad determinada en el marco del desarrollo del proceso de enseñanza, y que está dirigida al cumplimiento de objetivos en condiciones transformadoras".

Presentación de la propuesta: Alternativa metodológica para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnicas tácticas con el pase y el lanzamiento en el minibaloncesto

Elementos estructurales

- Objetivo general de la propuesta
- Fundamentación teórica de la propuesta
- Sistema de ejercicios para el pase, para el lanzamiento
- Orientaciones metodológicas
- Sistema de evaluación

Objetivo de la propuesta: Perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnico-tácticas con el pase y el lanzamiento en el minibaloncesto.



Gráfico 2. Flujograma de Alternativa metodológica para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnicas tácticas con el pase y el lanzamiento en el Minibaloncesto  
 Fuente: Jorge Luis Cevallos Yapo (2020).

### Fundamentación teórica para la Alternativa metodológica para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje

Según el Reglamento de Minibaloncesto, su objetivo primario está dirigido a niños y niñas para motivarlos a la práctica de este deporte desde temprana edad. El documento alude que la práctica del baloncesto debe estar orientada bajo un programa educativo conducido adecuadamente, con el objeto de que, a través de la recreación y el entretenimiento, los niños y niñas encuentren una manera de conocerse, compartir, disciplinarse y respetarse mutuamente. Aunque de alguna manera en cada enfrentamiento se compita, ellos deben saber que sus adversarios lo son solamente de manera circunstancial ya que, si ellos no estuvieran, los elementos necesarios que permiten el desarrollo de las cualidades elementales no se presentarían. Al tratarse de un deporte de equipo, tanto sus compañeros como sus adversarios son absolutamente necesarios para que ocurra el enfrentamiento que les permita su progreso como jugadores(as) y, fundamentalmente, también como seres humanos, además del desarrollo de sus habilidades y destrezas que puedan asimilar de acuerdo con sus edades (FIBA, 2013).

Los ejercicios definidos en la propuesta consideran las tres fases de la acción táctica definida por Frederick Mahlo (Mahlo, 1974).

Las fases de la acción técnico-táctica del minibaloncesto se conciben como una sucesión de gestiones interrelacionadas necesarias para la resolución de los problemas y la toma de decisiones, tanto en el entrenamiento como en la competición, dependientes de la gestión perceptivo-motriz, la gestión cognitivo-motriz y la gestión físico-motriz. Dicha acción técnico-táctica transita por la sucesión de las gestiones descritas por Morales (2014).

- Primera fase: Percepción de la situación problemática.

El sistema de ejercicios planteado para potenciar la percepción de las situaciones problemáticas del juego, estimularán los mecanismos sensoriales de los alumnos como la visión, visión periférica, manejo de los tiempos, el ritmo y los estímulos propioceptivos.

- Segunda fase: Solución mental

A nivel mental se estimulan en el sistema de ejercicios, los procesos lógicos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la generalización, la abstracción, la deducción, la creación y a nivel representativo la imaginación y la memoria.

- Tercera fase: Solución motriz

Para el desarrollo y consolidación de las soluciones motrices se estimulan las conexiones del sistema nervioso central y periférico, desde el punto de vista neuromuscular, para disminuir los tiempos de respuesta en cada acción realizada.

Principios pedagógicos a los cuales se ajusta la propuesta:

- Principio de la sistematización de la enseñanza: Bajo este principio se puede fundamentar, estructurar, organizar y planificar el sistema de contenidos de la propuesta.
- Principio de participación activa y consciente: el atleta conozca qué tareas realiza, por qué, para y cómo las está ejecutando para que pueda entender el entrenamiento que está realizando; adoptando un papel proactivo, autónomo y con interés por aprender.
- Principio de individualización: desde este enfoque se define un grupo de ejercicios, en las que las sesiones están orientadas a grupos homogéneos o de características similares; atendiendo las diferencias individuales de los alumnos a partir de su edad.

Tendencias pedagógicas contemporáneas:

- Significatividad en el aprendizaje: el profesore promueve puntos de contacto entre lo que se conoce y lo que se desconoce para favorecer una enseñanza significativa, los referentes previos que posee constituyen un detonador hacia la motivación del aprendizaje.
- Zona de Desarrollo Próximo: el profesor identifica lo que el alumno logra hacer solo (ZDA) y con ayuda (ZDP), la intención del profesor es minimizar esta distancia y a un plazo mediano convertir la ZDP en ZDA. Para ello debe de identificar la sensibilidad a la ayuda, y reducir esta en la dinámica del proceso.
- Individualización: aborda la necesidad de proyectar un tratamiento individualizado como parte orgánica del proceso de planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Interactividad: favorece la interacción alumno-alumno o profesor- alumno para favorecer el aprendizaje. Asume que todos los alumnos poseen necesidades específicas e individuales que deben ser respetadas a toda costa.

## Complejo de ejercicios

**Tabla 2.**

*Ejercicios para el desarrollo del pase (enfoque situacional)*

Nro.	Nombre del ejercicio	Descripción del ejercicio y aspectos procedimentales	Métodos y procedimientos
1.	Pases de pecho	Realizar pases de pecho. Tras el pase de pecho se trabajará el pase picado, por encima de la cabeza y de béisbol.	Repetición Simulación Trabajo en pareja Procedimientos en ondas
2.	Toma de decisión de pasar o tirar	El jugador con balón pasa al primer jugador sin balón. El pasador se coloca delante y se convierte en defensor. El jugador atacante, tras recibir juega un 1x1. Cambio de fila tras lanzamiento.	Repetición Simulación Trabajo en grupos

3.	Toma de decisión de pasar o tirar	El jugador con balón se ubica en medio de 2 jugadores, unos metros retrasado. El jugador con balón, pasa el balón y juegan 2x1. El defensor solo puede dar un paso hacia balón o hacia el jugador sin balón. El atacante con balón pasa al compañero cuando el defensor se acerca a él. Se orienta cambio de rol.	Procedimientos en ondas Repetición Simulación Trabajo en grupos (4)
4.	Ocupación de espacios libres en ataque. Movimiento de recepción. Pasar y jugar	Se colocan cinco conos que definen los cinco puestos específicos que pueden utilizar los atacantes. Colocados en medio campo dos equipos de tres jugadores. Los jugadores atacantes tratarán de meter canasta jugando pasar y progresar. Los jugadores defensores solo acompañan a los atacantes sin poder robar ni taponar. Cambio de rol después de canasta. Cambio de rol si los atacantes pierden el balón.	Procedimientos en ondas Repetición Simulación Trabajo en pareja
5.	Realizar un desplazamiento para facilitar la recepción del balón. Desplazarse después de realizar un pase.	Se colocan los jugadores formando un cuadrado. Rotación del balón por todos los jugadores. Los dos primeros jugadores defienden en cruzado al lado contrario. Los jugadores atacantes tratarán de meter canasta. Los defensores solo acompañan, no pueden robar ni taponar. Los atacantes juegan pasar y desplazarse. Cambio de rol después de canasta. Cambio de lado a mitad del ejercicio	Repetición Simulación Trabajo en pareja Procedimientos en ondas
6.	Pases utilizando movimientos de ataques	Pasar y cortar/ ataque libre por conceptos: 5 afuera - reemplazo del cortador. Ataque libre por conceptos: 5 afuera - movimiento decidido - ritmo y espaciado. Ataque libre por conceptos: 5 afuera - inversión del balón. Ataque libre por conceptos: 5 afuera - bote de entrada - principios de los receptores. Ataque libre por conceptos: 5 afuera - bote de entrada. Presentación de los bloqueos: 5 afuera - pasar y bloquear	Repetición Simulación Trabajo en pareja Procedimientos en ondas

Fuente: Jorge Luis Cevallos Yapo (2020).

**Tabla 3.**  
*Ejercicios de lanzamientos integrados a la toma de decisión*

Nro.	Nombre del ejercicio	Descripción del ejercicio y aspectos procedimentales	Métodos y procedimientos
1	Lanzamiento en suspensión después de drible sin defensas	Ejecutar tiros al aro en suspensión después de drible con diferentes ángulos de tiro sin la marca de un jugador defensivo.	Repetición Simulación Trabajo en pareja Procedimientos en ondas
2	Lanzamiento en suspensión después de drible con defensa pasiva	Ejecutar tiros al aro en suspensión después de drible con diferentes ángulos de tiro con la marca de un jugador defensivo de forma pasiva	Repetición Simulación Trabajo en pareja Procedimientos en ondas
3	Lanzamiento en suspensión después de drible con defensa semiactiva	Ejecutar tiros al aro en suspensión después de drible con diferentes ángulos de tiro con la marca semiactiva de un jugador.	Repetición Simulación Trabajo en pareja Procedimientos en 2 secciones
4	Lanzamiento en suspensión después de drible con defensa activa	Ejecutar tiros al aro en suspensión después de drible con diferentes ángulos de tiro con la marca activa de un jugador.	Repetición Simulación Trabajo en pareja

5	Lanzamientos en gancho después de drible sin defensas.	Realizar tiros de forma lateral al aro con una sola mano por cada extremo del tablero sin la marca de un jugador defensivo.	Procedimientos en 2 secciones Repetición Simulación Trabajo en pareja Procedimientos en 2 secciones
6	Lanzamientos en gancho después de drible con defensa pasiva.	Realizar tiros de forma lateral al aro con una sola mano por cada extremo del tablero.	Repetición Simulación Trabajo individual Procedimientos en ondas
7	Lanzamientos en gancho después de drible con defensa semiactiva	Realizar tiros de forma lateral al aro con una sola mano por cada extremo del tablero.	Repetición Simulación Trabajo en pareja Procedimientos en ondas
8	Lanzamientos en gancho después de drible con defensa activa.	Realizar tiros de forma lateral al aro con una sola mano por cada extremo del tablero.	Repetición Simulación Trabajo en pareja Procedimientos en ondas

Fuente: Jorge Luis Cevallos Yapó (2020).

**Tabla 4.**  
*Ejercicios integrados de pases y lanzamiento*

Nro.	Nombre del ejercicio	Descripción del ejercicio y aspectos procedimentales	Métodos y procedimientos
1	Pases dinámicos en pareja sobre línea recta con oposición	Realizar pases en movimiento en línea recta de un extremo a otro de la cancha entre dos líneas a tres metros de separación entre dos compañeros, con uno o dos oponentes a la defensa. No se realizarán boteos del balón durante el ejercicio. Un aspecto importante será el desarrollo de la visión periférica en los atletas, para asegurar la dirección y calidad del pase.	Repetición Modelación/ Problematización Trabajo en pareja Procedimientos en ondas
2	Juego de los cinco pases.	Realizar pases dentro del área marcada por la línea de tiros de tres puntos. La tarea a ejecutar será que cada equipo debe hacer cinco pases para ganar un punto. Cada equipo contará con tres jugadores. Ganará el equipo que llegue primero a 10 puntos.	Repetición Modelación/ Problematización Trabajo en pareja Procedimientos en ondas
3	Pases en movimiento con cambios de dirección	Realizar pases en movimiento entre tres compañeros a una distancia de cinco metros con cambios de dirección de un extremo a otro de la cancha sin botar el balón, entre uno o dos defensas en forma de trenza. El jugador que pasa el balón debe cambiar su posición de forma inmediata después de realizar el pase.	Repetición Modelación/ Problematización Trabajo en pareja Procedimientos en ondas /
4	Lanzamiento a canasta tras pasos de aproximación	Los jugadores se dividen en dos filas. Los jugadores de la derecha con balón. Los de la otra fila sin balón. Se coloca un cono entre la fila y la canasta. El primer jugador avanza hasta el cono y realiza un cambio de mano. Tras el cambio de mano lanza a canasta tras pasos de aproximación. El primer jugador de la fila sin balón coge el rebote del	Repetición Modelación/ Problematización Trabajo en pareja Procedimientos en ondas

		lanzamiento a canasta y cambian de fila. Cambio de lado a mitad del ejercicio.	
5	Lanzamiento y pase combinado	Se dividen los jugadores en dos filas. La fila central sin balón. La fila de su derecha con balón. Primer jugador con balón pasa al primer jugador sin balón. El pasador se coloca delante y se convierte en defensor. El jugador atacante, tras recibir juega un 1x1. Cambio de fila tras lanzamiento.	Repetición Modelación/ Problematización Trabajo en pareja Procedimientos en ondas
6	Lanzamientos en gancho después de carrera y recepción del balón sin defensas.	Realizar tiros de forma lateral al aro con una sola mano por cada extremo del tablero después de carrera y recepción del balón, sin la marca de un jugador defensivo.	Repetición Modelación/ Problematización Trabajo en pareja Procedimientos en ondas
7	Lanzamientos en gancho después de carrera y recepción del balón con defensa pasiva.	Realizar tiros de forma lateral al aro con una sola mano por cada extremo del tablero después de carrera y recepción del balón, con la marca de un jugador defensivo de forma pasiva	Repetición Modelación/ Problematización Trabajo en pareja Procedimientos en ondas

Fuente: Jorge Luis Cevallos Yapó (2020).

#### Indicaciones metodológicas

1. Considerar las especificidades del Reglamento del Minibaloncesto reconocido por la Federación Ecuatoriana.
2. Acentuar el enfoque situacional para el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Utilizar los métodos de modelación, simulación, problematización, repetición para comprender los modos de utilización del pase y el lanzamiento.
4. El profesor deberá desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje del pase y del tiro al aro, sin presencia de cansancio. ya que la presencia de este estado desfavorece la calidad del aprendizaje.
5. Utilizar las diferentes formas organizativas para desarrollar el proceso.
6. Utilizar los diferentes procedimientos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje del pase y del tiro al aro.
7. Favorecer la participación activa y consciente del atleta para el proceso de enseñanza aprendizaje del pase y del tiro al aro.
8. Un jugador está en el acto de lanzar al cesto cuando, a criterio de uno de los amigos, ha iniciado un movimiento con intento a convertir.
9. La acción de lanzamiento al cesto finaliza cuando el balón ha dejado la(s) mano(s) del lanzador y en el caso de un lanzador en suspensión, ambos pies hayan regresado al piso.
10. El profesor debe considerar limitar la cantidad de botes, para hacer hincapié en los pases.
11. El profesor debe considerar hacer hincapié en la anticipación e interceptación de pases.
12. Se deberá insistir en el dominio de la técnica de pase y lanzamiento para crear y solucionar situaciones en el trabajo de colaboración y oposición.
13. Enseñar a los jugadores a respetar a los árbitros y a ganar y perder con buen espíritu deportivo.
14. En el proceso de enseñanza aprendizaje enfatizar en que los esfuerzos individuales contribuyan a los esfuerzos colectivos.

Sistema de evaluación: efectividad de realización en la toma de decisiones

- Evaluar la efectividad de realización (por ciento de efectividad) de los pases, considerando el valor total de pases realizados (VTP), y el valor total de pases efectivos (VTPE)
- Evaluar la efectividad de los lanzamientos (por ciento de efectividad) considerando el valor total realizado (VTL), y el valor total de lanzamientos efectivo (VTLE), empleando el protocolo de la tabla (5).

**Tabla 5.**

*Protocolo de recogida de datos: Efectividad de realización*

Técnicas	Cantidad	Cumplen su objetivo	Cumplen su objetivo	% de Efectividad
PASES				
LANZAMIENTOS				

Fuente: Jorge Luis Cevallos Yapo (2020).

Luego de concluir la alternativa metodológica esta fue sometida al criterio de los expertos seleccionados para participar en la investigación. Se les comunicó por vía correo el procedimiento y exigencias para la revisión, se puso a su disposición la propuesta y se les hizo llegar una encuesta estructurada por la misma vía. Existieron los mismos niveles de coincidencia en relación a los criterios valorativos sobre la coherencia teórico- metodológica de la alternativa propuesta, su utilidad para favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque técnico táctico para la enseñanza y con acento situacional. Declararon la importancia apegada a las limitaciones existentes en el proceso y la pertinencia asociada a los vacíos teóricos que desfavorecen la calidad del proceso en la praxis, y que han sido sistematizado como hallazgos en las obras consultadas.

## Discusión

Los datos que se exponen corroboran la importancia del abordaje del tema para favorecer la práctica del minibaloncesto en edades tempranas. Similar línea sigue varios autores (Luperón & Guillén, 2018; Ale & Vascones, 2020; Ballesteros & Roldan, 2020).

En este punto Ballesteros & Roldan (2020) realizan un análisis del estado del proceso de enseñanza aprendizaje del baloncesto en edades tempranas; valida un sistema de ejercicios que favorece este proceso y se sustenta sobre el Reglamento Internacional del Minibaloncesto para desarrollar el tiro al aro. Sin embargo, articulan de forma coherente otros elementos técnicos tratados en el estudio (pase y lanzamiento), validando la importancia del engranaje técnico (técnicas combinadas y continuadas) para contextualizar la enseñanza y el enfoque situacional para el aprendizaje. La propuesta que se implementa en el estudio con corte metodológico demuestra su valor práctico y su utilidad para potenciar el enfoque técnico táctico de la enseñanza.

En tal sentido, Ale & Vásconez (2020) evalúan mediante la observación científica la calidad de la selección de los contenidos por parte de los profesores y el conocimiento que poseen del componente técnico-táctico ofensivo individual, estudio que coincide con las limitaciones indicadas en la presente investigación. Los elementos acopiados fueron empleados por los autores para elaborar un sistema de ejercicios con enfoque técnico táctico. Los posicionamientos de los autores coinciden con el posicionamiento del autor en relación al enfoque de la enseñanza y los recursos necesarios para desarrollar y tratar el objeto de estudio.

Similar posicionamiento se aprecia en varios estudios de alto nivel de actualidad (Feu, Ibáñez, García-Rubio & Antúnez, 2017; Alvarado-Sánchez, 2018; Luperón & Guillén, 2018; González-Espinosa et al., 2020), los que defienden la necesidad de la enseñanza contextualizada y

situacional, apreciándose ejercicios en el campo ofensivo y defensivo para el aprendizaje de los modos de utilización de los recursos técnicos del baloncesto, a través de alternativas metodológicas que se diferencian de las actantes, para lo cual realizan una crítica previa a las concepciones tradicionales para la enseñanza. Coinciden, además, en las limitaciones manifiestas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las edades tempranas, lo que concuerda con las enunciadas en el estudio.

En relación al sistema de evaluación, Ruiz-Cañizares (2009), Pérez-Muñoz, Yagüe y Sánchez-Sánchez (2015) y González-Espinosa et al. (2019), coinciden en la utilización de la determinación de la efectividad de realización como modo de evaluación y control del empleo de los recursos técnicos para crear y solucionar situaciones; conclusión que se asume en el estudio para establecer el sistema de evaluación de la propuesta lo que se justifica desde la teoría, a partir del reglamento que norma su utilización en la dinámica de competición.

### **Conclusiones**

El análisis bibliométrico realizado reflejó la importancia del tema, encontrado en 15.305 artículos de revistas con Open Journal System relacionados con el baloncesto. Para favorecer el análisis se determinaron dos muestras: la primera asociada a la iniciación deportiva del baloncesto con 160 artículos y 55 autores, y la segunda muestra relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje del minibaloncesto, con 171 artículos citados en 1184 artículos y con 76 autores. Se evidencia que los países mejor posicionados en la producción científica son España y Estados Unidos.

El análisis y sistematización de los datos acopiados y la valoración de 39 artículos de diferente naturaleza permitieron construir una alternativa metodológica que posee su propio objetivo, fundamentación teórica, sistema de ejercicios para el pase y el lanzamiento, indicaciones metodológicas y sistema de evaluación.

Se determinó el valor teórico de la alternativa de solución, a partir de las valoraciones de expertos, los que coincidieron en la alta coherencia teórico-metodológica del sistema de ejercicios, su utilidad para el desarrollo de la rapidez de reacción en la toma de decisiones, la importancia y pertinencia de la propuesta.

### **Conflicto de intereses**

Se declara que el investigador no posee conflicto de intereses con organizaciones comerciales, empresariales, académicas o afines, relacionados con el tema de la investigación.

La participación de los 15 expertos consultados se realizó bajo un consentimiento informado, gestionado de forma previa.

### **Referencias**

- Abad, M. T., Benito, P. J., Giménez, F. J., & Robles, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: una revisión de la literatura. *Revista: Cultura, Ciencia y Deporte*, 23(8), 137.
- Alarcón, F. (2008). *Incidencia de un programa de entrenamiento para la mejora táctica colectiva del ataque posicional de un equipo de baloncesto masculino*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Granada
- Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M. T., & Ureña, N. (2010). Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos. *Revista: Investigación educativa*, 13(3), 101-128.

- Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M. T., Ureña, N., & Piñar, M. I. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de Investigación en Educación*, 7, 91-103.
- Ale, Y., & Vásconez, R. O. (2020). *Sistema de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico-táctico ofensivo individual en el minibaloncesto de las escuelas deportivas del Consejo Provincial de Pichincha*. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Magíster en Entrenamiento Deportivo. Instituto Superior de Investigación y Posgrados. Quito. Universidad Central del Ecuador: Recuperado desde: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21994>
- Alvarado-Sánchez, F. J. (2018). *Estrategias del mini baloncesto en el desarrollo de habilidades motrices básicas*. Tesis de opción al título de Licenciado en Educación Física. Deporte y Recreación. Universidad de Guayaquil. Recuperado desde: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/32524>
- Ballesteros, S. F., & Rondan, E. M. (2020). Estudio de la efectividad del tiro al aro en Minibaloncesto de la categoría 10-11 años. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*. 4(2), 89-104. Recuperado desde: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/153/346>
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Cañadas, A & Ibáñez, S. (2010). La planificación de los contenidos de entrenamiento de baloncesto en equipos de iniciación. *Revista de las Ciencias del Deporte*. 6(1), 49-65
- Cañadas, M., Ibáñez, S. J., Feu, S., García, J., & Parejo, I. (2011). Análisis de los medios de entrenamiento en un equipo minibasket y la influencia de un programa formativo para el entrenador. Un estudio de caso. *Revista: Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 13(3), 363- 382.
- Cárdenas, D. (2005). *Fundamentos de las habilidades de los deportes de equipo: baloncesto*. Granada: Servicio de Copias de la FCCAF y D.
- Castejón, F. (2002). Decisión estratégica y decisión táctica. Similitudes. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 16, 31-35.
- Coronel, R., & Fernández, G. (2015). *Propuesta metodológica de baloncesto en el Instituto Técnico Salesiano*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Feu, S., Ibáñez, S. J., García-Rubio, J., & Antúnez, A. (2017). La investigación sobre la enseñanza de los deportes de invasión y su transferencia al contexto escolar. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 17, 50-58. doi: 10.5628/rpcd.17.S1A.50
- FIBA. (2010). *Reglas de Mini Baloncesto*. Buenos Aires: Federación Internacional de Baloncesto.
- FIBA. (2013). *Baloncesto para jugadores jóvenes*. Guía para entrenadores. España: Dykinson, s.l.
- Giraldo, A. J. C. (2014). Caracterización de los deportes desde la lógica estructural y funcional y su aplicación al baloncesto. *Revista de Educación Física*. 3(2), 102-108.
- González-Espinosa, S., Feu, S., García-Rubio, J., Antúnez, A., & García-Santos, D. (2017). Diferencias en el aprendizaje según el método de enseñanza-aprendizaje en el baloncesto *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 65-70.
- González-Espinosa, S., Ibáñez, S. J., & Feu, S. (2017). Diseño de dos programas de enseñanza del baloncesto basados en métodos de enseñanza-aprendizaje diferentes. E-balonmano.com: *Revista de Ciencias del Deporte*, 13(2), 131-152.
- Goodson, R. (2017). *Fundamentos del baloncesto. Más de 100 Ejercicios para mejorar el manejo del balón, el tiro, el rebote y todos los aspectos del juego*. Editorial: TUTOR.

- González-Espinosa, S., García-Rubio, J., Feu, S., & Ibáñez, S. (2020). Carga externa según la situación de juego y metodología en baloncesto escolar. *Revista Internacional De Medicina Y Ciencias De La Actividad Física Y Del Deporte*, 20(79), 395-417.
- González-Espinosa, S., Ibáñez, S. J., & Feu, S. (2017). Diseño de dos programas de enseñanza del baloncesto basados en métodos de enseñanza-aprendizaje diferentes. *Journal of Sport Science*, 131-152.
- González-Espinosa, S., Mancha-Triguero, D., García-Santos, D., Feu, S., e Ibáñez, S. J. (2019). Diferencia en el aprendizaje del baloncesto según el género y metodología de enseñanza. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(1), 86-92.
- Hernández-Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde
- Ibáñez, G. S. (2019). *Los procesos de formación y rendimiento en baloncesto: progresos científicos para su mejora*. EDITORIAL WANCEULEN, S.L.
- Ibáñez, S. J., Feu, S., Cañadas, M., González-Espinosa, S., & García-Rubio, J. (2016). Estudio de los Indicadores de Rendimiento de Aprendizaje tras la Implementación de un Programa de Intervención Tradicional y Alternativo para la Enseñanza del Baloncesto. *Kronos: Revista universitaria de la actividad física y el deporte*, 15(2), 1.
- Jiménez, C., Aguado, R & López, A. (2003). *La enseñanza y el aprendizaje del baloncesto en las escuelas de baloncesto de la fundación Real*. Editorial: Kronos, Madrid. España.
- Lorenzo, A., & Prieto. G. (2002). *Nuevas perspectivas en la enseñanza del Baloncesto*. Lecturas: Educación Física y Deporte. 48(1), Recuperado desde: <https://www.efdeportes.com/efd48/ensb.htm>
- Luperón, J. M., & Guillén, P. L. (2018). Metodología para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el baloncesto de iniciación. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*. 3(2).
- Mahlo, F. (1974). *La acción táctica en el juego*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Morales, C. Y. (2014). *La gestión del aprendizaje y el desempeño técnico-táctico del taekwondista escolar*. Lecturas: Educación Física y Deporte. 19(192). Recuperado desde: <https://www.efdeportes.com/efd192/desempeno-tecnico-tactico-del-taekwondista.htm>
- Néstor, R. M. (2015). *Procesos metodológicos de enseñanza de los fundamentos procesos metodológicos de enseñanza de los fundamentos*. El oro: Universidad Técnica de Machala.
- Orozco, A. M., & Vera Rivera, J. L. (2012). *La enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos en la asignatura de baloncesto en la Escuela Nacional del Deporte*. EFDportes.com.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport
- Pérez-Muñoz, J., Yagüe, S., & Sánchez-Sánchez, J. M. (2015). *El proceso de enseñanza-aprendizaje a los deportes colectivos*. Sevilla: Wanceulen.
- Reina, M., Mancha, D., & Ibáñez, S. J. (2017). ¿Se entrena como se compete? Análisis de la carga en baloncesto femenino. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 9-13.
- Romero-Granados, S. (2006). *El deporte escolar: sentido y alcance en la actualidad. Aulas de verano*. En Gil Madrona, P. (Dir.) Instituto superior de formación del profesorado (131-156). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Villón, G. f. E. (2013). *Estrategia metodológica para la masificación del baloncesto en la categoría de 8 – 12 años en los niños de la comunidad José Luis Tamayo (MUEY) del cantón*

Vizcaíno-Domínguez, C., Sáenz-López., Buñuel, P., & Rebollo-González, J. A. (2012). Reflexiones acerca de la iniciación al baloncesto a través de la enseñanza de las reglas. *SPORT TK-Revista EuroAmericana De Ciencias Del Deporte*, 1(1), 19-23.