

Perspectiva del adolescente en la violencia de género, desde el imaginario social de los pueblos andinos
Adolescent perspective on gender-based violence, from the social imagination of andean peoples

Alejandro Ernesto Fruto Pla¹, Lydia Mariela Torres Torres².

¹PhD Ciencias Pedagógicas, Investigador de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador-Quito. <https://orcid.org/0000-0002-8709-3929> alejandrofruto69@gmail.com

²Magister en Salud Comunitaria, investigador de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador-Quito. <https://orcid.org/0000-0001-5853-6252> lydiatorres11@gmail.com

Resumen: Las configuraciones históricas, sociales, económicas y culturales, han marcado diferentes etapas de aciertos y desaciertos en el desarrollo de la identidad cultural integral de muchos países de América Latina y el Caribe. El arraigo histórico a una cultura patriarcal de los pueblos andinos naturaliza las diferencias por razones de género y propicia condición discriminatoria hacia la mujer, desarrollando conductas oprimidas y opresoras que perpetúan en la discriminación y la violencia. El presente artículo científico es parte de un proyecto de investigación financiado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y aprobado por el comité de Ética de la Investigación en Seres Humanos de la PUCE código 2018-52-EO, titulado: Violencia durante el noviazgo: un estudio mixto en adolescentes de la ciudad de Quito- Ecuador. El objetivo del presente estudio es identificar como los adolescentes perciben las situaciones de violencia en las relaciones de noviazgos. Es un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico razonado por la Método Fenomenológico de Giorgi. Realizado en la ciudad de Quito- Ecuador, en dos colegios privados, la técnica de recolección de datos fue grupo focal, este enfoque permitió explorar la visión subjetiva y la experiencia de los adolescentes. Obteniendo los resultados desde la realidad de los participantes, surgieron dos categorías, la violencia física y psicológica. Se pudo apreciar en este primer corte que el fenómeno develado de la violencia en las relaciones de noviazgos está arraigado como fenómeno social negativo, que daña la autoestima de la pareja y genera relaciones disfuncionales desde el enamoramiento hasta las relaciones intrafamiliares, lo cual implanta un patrón a los hijos.

Palabras claves: Violencia, género, noviazgo, adolescente.

Abstract: Historical, social, economic and cultural configurations have marked different stages of successes and failures in the development of the integral cultural identity of many countries in Latin America and the Caribbean. The historical roots to a patriarchal culture of the Andean peoples, naturalizes differences based on gender and fosters discriminatory conditions towards women, developing oppressed and oppressive behaviors that perpetuate discrimination and violence. This scientific article is part of a research project funded by the Pontifical Catholic University of Ecuador and approved by the Committee of Ethics of Research in Human Beings of the PUCE code 2018-52-EO, entitled: Violence during courtship: a mixed study in adolescents from the city of Quito- Ecuador. The objective of this study is to identify how adolescents perceive situations of violence in dating relationships. It is a qualitative study with a phenomenological approach reasoned by the

Phenomenological Method of Giorgio. Performed in the city of Quito- Ecuador, in two private schools, the data collection technique was a focus group, this approach allowed us to explore the subjective vision and experience of adolescents. Obtaining the results from the reality of the participants, two categories emerged, physical and psychological violence. The existence of the phenomenon of gender violence in dating relationships as a negative social phenomenon, damages the couple's self-esteem and generates dysfunctional relationships from falling in love to intrafamily relationships.

Keywords: Violence, gender, dating, adolescent.

"No hay barrera, cerradura ni cerrojo que puedas imponer a la libertad de mi mente".

Virginia Woolf, escritora nacida en 1882.

Introducción

La violencia de género es un problema social y conductual que afecta con mayor proporción a la población femenina, en la actualidad se observa con mayor vehemencia que la misma mujer de manera indirecta en la crianza de los hijos, modela el patrón de violencia demostrando al varón que representa la fuerza y en la mujer la del quehacer del hogar.

Medina-Maldonado, Landenberger, Rondón de Gómez y Osio Patrizzi (2015), señalan que existen otras variables como las sociales y cultural que incidencia en la gravedad de la violencia, entre ellas se encuentra la drogadicción y el alcoholismo. Las autoras afirman, que estudios en América Latina y el Caribe, muestran que entre 17-53% de las mujeres casadas o en unión libre reportan experiencias con violencia física o sexual por parte de su pareja íntima. Esto significa que, de cada mujer, sus hijos viven la experiencia de la violencia y según la teoría de la personalidad de Freud, esta interacción de vivencias se interpreta y crea en la conciencia de la persona un conocimiento erróneo llevándolo a comportamientos normales.

Conopoima (2019), refiere que existe un punto focal, cuya razón es el desequilibrio del poder teniendo como plataforma una sociedad patriarcal que ha establecido un sistema de valores y de creencias que modelan relaciones desiguales entre hombres y mujeres. Estos patrones de conducta familiar y social, aprendida de manera tradicional a través de los siglos, han ido marcando el imaginario social de muchas comunidades andinas, que de manera natural incorporan a su práctica sociocultural las diferencias hegemónicas por razones de género.

Los patrones culturales se inician desde la implementación de normas y disciplina que se promueven en la familia, donde el castigo corporal físico forma parte de la disciplina, el cual representa un obstáculo importante en la construcción de entornos protectores que promuevan el desarrollo de niños y adolescentes (Maritgen Potocnjak; Christian Berger; Tatiana Tomicic, 2011).

UNICEF (2008), informa que entre los países del Caribe se han reportado en el 2017 mayores víctima de violencia, entre ellos esta Belice que tiene 9 víctimas, Trinidad y Tobago con 21 víctimas. Según reporta el Observatorio Social del Ecuador, en el 2010 el 44% de los niños y niñas de entre 5 y 17 años había sido objeto de respuestas violentas por parte de sus padres en el hogar ante el cometimiento de alguna falta o no obediencia.

En el mismo orden de idea se considera importante describir que, en la etapa del ciclo de vida de la adolescencia, se presenta un desarrollo de cambios en el aspecto físico, social, en la conciencia, y en la autoestima, quien va en búsqueda de afecto o relaciones sentimentales y sexuales de forma apresurada por presiones de grupos o por diversos factores como familiares, sociales y conductuales. En esta etapa el individuo no es capaz de comprender las relaciones y tomar decisiones, se vuelve vulnerable ante una situación de violencia.

La violencia de género es un mal que alcanza dimensiones universales, hasta el punto de que la World Health Organization lo ha calificado como "un problema de salud de proporciones epidémicas" (Ibáñez & Ibáñez, 2017). La persistencia se debe esencialmente a

la interrelación de factores culturales, económicos, legales y políticos. La violencia de género "es una violencia estructural y sistémica que se ha ejercido contra las mujeres a lo largo de la historia, y que se sigue ejerciendo sobre ellas todavía hoy por el mero hecho de ser mujeres" (Lucena et al., 2017).

Dentro de las estructuras de relaciones interpersonales a nivel social, las relaciones de parejas conyugales y no conyugales constituyen escenarios, donde se manifiesta de manera más incuestionable la violencia de género, dado por las condiciones de convivencias, responsabilidades comunes, limitaciones y conflictos de intereses.

Un estudio realizado por Pacheco-Salazar (2017), afirma que las relaciones en contexto familiar violento, es un factor de riesgo y predisponente al desarrollar violencia en el adolescente, estos escenarios modelan patrones de fuerza de los conyugues.

Según la Organización Mundial de la Salud (2002), la violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. En la actualidad, se integran en la cosmovisión de la violencia en las parejas no conyugales el abuso de drogas, el consumo de alcohol, la pobreza, disparidades en los ingresos y las desigualdades entre los sexos.

El **objetivo de este estudio** es identificar la percepción de los adolescentes en situaciones de violencia en las relaciones de noviazgos. Se reconoce como **problema de investigación** la violencia durante el noviazgo como fenómeno sociocultural en el Ecuador. El **objeto de estudio de la investigación** es la violencia de género durante el noviazgo y el **campo de acción** se centra en identificar como los adolescentes perciben las situaciones de violencias.

Fundamentación epistemológica y análisis histórico tendencial

La evolución histórica, social, económica y cultural, ha marcado de una forma intrínseca a la mujer y al hombre, en la mirada de representar quién tiene la mayor fuerza en las relaciones de parejas. Aunque se han implementado estrategias para erradicar la violencia, desde el año 2011, el Ecuador asume la realización de una Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres, cuyos datos permitieron desarrollar un análisis sobre "La Violencia de Género contra las Mujeres en el Ecuador"; así como los tipos de violencia física, psicológica, sexual y patrimonial ejercida por la pareja o ex pareja, y por otras personas (Organización Panamericana de la Salud, 2014).

Sin embargo, no existen cifras que demuestren disminución, desde nuestra conceptualización, es un problema de aprendizaje social donde se involucra el aprendizaje por comportamientos aprendidos e influencia de factores psicológicos de memoria y atención. Estudios afirman que un 61%, admite que no denuncia por vergüenza a "reconocer" las graves situaciones que ha tolerado, un 50% declara no querer perjudicar al agresor es decir que no denuncia por un sentimiento de culpabilidad (Fundación Adecco, 2017).

Medina Maldonado, Torres Torres y Navarro de Sáez (2013), afirma que esta violencia escondida, cotidiana, tiene repercusiones sobre la salud de las mujeres lo cual las hace más vulnerable a las enfermedades de salud mental como: sufrimiento mental, ansiedad, depresión, suicidio, trastornos de estrés postraumático, abuso de alcohol, tranquilizantes y

otras drogas. Esto adolece por la disminución de la valoración e induce a un menor cuidado personal.

De manera, que estos estudios demostraron que la violencia de género constituye un problema social con un profundo arraigo cultural en el Ecuador, y que se requiere una intervención multifactorial para lograr modificar conductas, hábitos y patrones socio familiares desde épocas ancestrales. En el Ecuador, existen estas manifestaciones similares, repitiendo conductas e iguales formas de violencias entre casi todos los pueblos y comunidades andinas.

Surge por tanto algunas interrogantes causales como son: ¿Las diferencias hegemónicas de género, forman parte del imaginario socio cultural de los pueblos andinos?, ¿Las similares manifestaciones de violencia de género en el Ecuador son el resultado de la influencia de los mismos patrones culturales, históricos y sociales que en el resto de los países andinos?

Sintetizado, se relacionan un conjunto de factores que en nuestra opinión y en la de otros autores, prolongan e impulsan la violencia de género en América Latina.

1. Varios siglos de conquista hispano portuguesa han dejado una herencia muy sufrida de dominación con la introducción de numerosos elementos invasivos como la masculinización de las culturas regionales y un sometimiento de género que aún persiste, generando una fuerte influencia en el imaginario simbólico social, como lo refiere Maxine Molyneux (2010). Las influencias negativas de la colonización se perciben hoy día en muchos sectores sociales, caracterizado por un machismo estructural asentado y visible, asumido y aceptado en el ideario sociocultural.
2. El catolicismo impuesto a estos pueblos indígenas trajo la incorporación de patrones sociales discriminatorios hacia la figura de la mujer en todos los ámbitos de la vida familiar, social, cultural y política, siéndole negado todo derecho por ser una figura inferior al hombre y privada de todo intelecto, la historia de Latinoamérica recoge tristemente algunas figuras exponentes de esta situación, como lo sería en Mexico Sor Juana Inés de la Cruz (Simone Accorsi, 2012).
3. Muchos países conservan estructuras societarias determinadas por las relaciones de clases con una elevada segregación y preponderancia de prejuicios y tabúes, que han dado como resultado la existencia de innumerables grupos sociales invisibilizados como las poblaciones indígenas y afroamericanas asentadas en estos contextos culturales (Ana Nenadovic, 2019).

A pesar de las condiciones histórico-sociales descritas anteriormente y que influyeron en la formación del imaginario social sobre las relaciones de género en los pueblos andinos, van ganando en conciencia social sobre la necesidad de trabajar en todos los sectores y con todos los actores que tienen en sus manos la posibilidad de crear un mundo mas equitativo. A finales del año 1995, se crea la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia donde se implementa la sanción a los agresores y da protecciones a las personas agredidas, por otra parte la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 1985, da sus primeras resoluciones respecto a la violencia contra la mujer y la familia, donde sus patrocinadores hacen un llamado para combatir la violencia doméstica en todos los países (Proaño Mosquera y Aguilar Rodríguez, 2019).

En Latinoamérica, el desarrollo normativo ha estado enfocado al endurecimiento de las penas como una estrategia para resolver el problema social de la violencia contra las

mujeres, pero a pesar de las leyes y enfoques más severos, el problema de las agresiones contra la mujer persiste y amenaza los derechos humanos.

La Constitución de la República del Ecuador expone en el artículo 663 inciso b, reconoce una vida libre de violencia en el ámbito privado y público, lo que constituye una garantía que debe ser cumplida para todos los ciudadanos sin importar ni considerar el género, edad y lugar de residencia (Proaño Mosquera y Aguilar Rodríguez, 2019)

Se ha avanzado en la conformación de estas leyes y otras más, pero la base del cambio radica en la formación cultural de los pueblos que les permita liberarse de la pobreza de pensamiento que aun en la actualidad cargamos los pueblos latinoamericanos y ciegan toda posibilidad de construir una sociedad más justa y equitativa.

Metodología

Es una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico; este enfoque se “sustenta en entender a las personas, saber cuáles son sus reacciones, sentimientos y experiencias, para buscar las solución” (Trejo Martínez, 2012). El estudio se realizó en la ciudad de Quito- Ecuador, en dos colegios privado, santa María Eufrasia y Mariana de Jesús, el enfoque utilizado permitió explorar la visión subjetiva y la experiencia de los adolescentes en la interpretación de la violencia en las relaciones de noviazgo.

En el estudio participaron 410 estudiantes, femeninas 246, masculinos 164, las edades oscilaron entre 13-19 años, se clasificaron las edades en Adolescencia Temprana (11-13 años), Adolescencia Media (14-16 años) y Adolescencia Tardía (17-22 años). La selección de los participantes se eligió por conveniencia y su participación fue voluntaria.

La estrategia utilizada para la convocatoria de las(os) participantes en primer lugar se realizó un acercamiento con las autoridades del colegio, donde se entregó el consentimiento informado a los padres, representantes y asentimiento informado al estudiantado, en general se informó sobre los aspectos éticos de la investigación. Luego se planificó los días para desarrollar los grupos focales.

Los criterios de inclusión para el estudio era que la población adolescente femenina y masculina fuera de nacionalidad ecuatoriana, con edades comprendidas entre 13 y 19 años, tener o haber tenido una relación de noviazgo, en el caso de menores de edad contar con el consentimiento informado del representante legal y estar matriculado en la Institución Educativa seleccionada, así como, contar con el asentimiento de todos los adolescentes. Los criterios de exclusión eran: no haber tenido nunca experiencia con una relación de noviazgo.

Para la recolección de la información, fue utilizada la técnica grupo focal de discusión, lo que ameritó la elaboración de preguntas generadoras para profundizar en el tema de interés. Se realizó a través del análisis del método de Giorgi donde se realizó los siguientes pasos: Lectura sistemática de las entrevistas transcritas: permite tener una idea global sobre el fenómeno; Relectura y discriminación de las categorías, basada en la experiencia revelada por los adolescentes, la grabación de audio y se transcribieron posteriormente, la entrevista oscilo entre 10 a 40 minutos, salvaguardando la confiabilidad de los adolescentes.

La interpretación de los datos se organizó y sistematizó con el software computacional Atlas ti 6.2 (Versión Demo) facilitándose la construcción de categorías y la relación de categorías en mapas estructurales. Se sostiene que es “Una metodología adecuada para

descubrir estructuras, aumentando el nivel de profundidad y de comprensión del tema" (Miguel Martínez Miguélez, 2004).

Análisis e interpretación de resultados

Una vez recogido los datos se procede al análisis donde surge la construir de las categorías las cuales fueron definidas de acuerdo con lo expresado de la realizada social de cada participante.

"Violencia física"

Esta categoría hace referencia a cualquier acto que presuma violencia física no accidental.

En la realidad del participante expresaron lo siguiente:

P7 (femenina): Yo pienso que se comienza con el maltrato psicológico... en ese momento se impulsa el alejamiento entre los enamorados... Entonces es como que se comienza maltratando psicológicamente y luego cuando esto no da resultado es como que se recurre al maltrato físico... es como que se inicia manipulando a la otra persona, todo comienza como un chiste, pero no es así... y como la parte manipulada comienza a pensar que las cosas son así... pues los dos se acostumbran a eso... Una parte a maltratar y la otra parte a recibir el maltrato. Una parte empieza a controlar y la otra parte se deja sin darse cuenta.

En la reflexión de lo planteado por parte de la participante, describe en primer lugar, un elemento significativo, para que se instaure el maltrato físico debe aparecer la coerción psicológica, donde al comienzo de la relación del enamoramiento se plantea la naturalización de los actos violencia en la relación con la pareja.

En América latina se encuentra un contexto de violencia estructural de diversas culturas que son compartidos y reproducida de manera colectiva, a través de las actividades prácticas, conductas, pensamientos y juicios que forman parte de un orden cultural constitutivo de lo real y de la organización social (Galán Jiménez & Galán-Jiménez, 2018).

P8 (femenina): Bueno, yo creo que la violencia de pareja se basa más en la posición de ventaja sobre alguien... ósea en este caso, la posición sobre la pareja, por lo general la culpa no la tiene la persona que lo hace sino la persona que lo permite... porque tienes que ser firme y dejar clara tu posición y hacer que la respete. Hay otras personas que lo permiten todo y no es solamente cuestión de respeto... sino que permiten cosas con la intención de ganar un lugar en la vida de una persona... Entonces la persona violentada comienza a hacer lo que lo que la persona dominante quiere.

Desde la posición de esta participante, se involucra varios elementos importantes desde lo interpersonal del ser, donde se refleja el valor propio (ego), el poder y la vulnerabilidad que pueda tener uno sobre el otro.

Según la teoría que estudia la persona como un sistema abierto, describe que el individuo presenta estímulos que producen elementos estresantes intrapersonales, que pueden generar la reacción dependiendo de la adaptación que tiene la persona con el elemento estresante, es decir que la reacción a la defensa está condicionado a variables socioculturales, psicológicas y fisiológica (Raile, A. Martha. Tomey, 2011).

"Violencia psicológica"

Asociado: Abuso Verbal, Abuso económico, aislamiento social, intimidación, amenazas, desprecio, negación y rechazo.

P2 (femenina): Yo creo que el hábito de la violencia se da, a veces, porque uno no sabe querer... y también la violencia en el noviazgo empieza cuando uno no respeta el espacio del otro, o no se respeta a la persona que se ama.

P13 (femenina): La sociedad es la que construye este tipo de creencias que luego guían a las familias y a las personas.

P2 (femenina): Es un miedo al cambio...

P10 (femenina): Aunque hay cambios, si vivimos en un mundo que todavía cree que la mujer está para limpiar y nada más y que no puede sobresalir yo respeto a los hombres que pasan tiempo con sus hijos, les alimentan y les cargan porque las mujeres trabajan... pasan más tiempo con sus hijos que las propias mujeres.

P5 (masculino): Es verdad, todos tienen razón con esto, ya todo el mundo lo sabe y al hombre no se le toma en cuenta solo se le toma en cuenta a la mujer y más sobre la violencia de género, pero ahora están entendiendo que a ambos nos pasan y ahora saben que el hombre también en algunas ocasiones es violentado. Todas las leyes tienen un mayor enfoque hacia la protección de la mujer.

En esta categoría se analiza desde la postura del comportamiento de los adolescentes en la violencia psicológica, devela un carácter bidireccional de las conductas violentas tanto hombres como mujeres, señalan hábitos, creencia y costumbres que conducen a una violencia psicológica; estudios refieren que, aunque la víctima de violencia psicológica está en menor gravedad que la que se encuentra en violenta física. Las humillaciones continuas tienen un impacto sobre la estabilidad emocional de las víctimas similar al producido por las agresiones físicas, y que la dependencia emocional más grave, ya que conduce a la adicción (Jesús Joel Aiquipa Tello1, 2015).

Es preciso señalar que existen múltiples factores asociados a la violencia en las relaciones de pareja, por ejemplo, el sexo, la edad, el lugar de procedencia, la estructura familiar, el nivel socioeconómico, el nivel educativo, los roles tradicionales de género, la duración de la relación, entre otros, lo que conllevan a esta dependencia psicológica que permite el maltrato (Ana Safranoff1, 2017).

Discusión

En los resultados surgió dos dimensiones como la violencias físicas y psicológicas, en los discursos se devela un contexto cultural, de creencias, hábitos y costumbres que condicionan a las mujeres a dejarse violentar. Se observó de manera general que la violencia tiene un inicio psicológico, pero que desde la confianza que pueda tener la persona de sí mismo, deja que esto se transponga al abuso físico, por otra parte, los adolescentes puntualizan que la sociedad estereotipa la violencia y que hay cambios, pero se ha naturalizado tanto que es visto como un juego. En las opiniones relatan que abofetarse, empujarse lanzarse un objeto eso es considerado como chiste. Investigaciones como (Lucena et al., 2017; Medina Maldonado et al., 2013). Señalan que la violencia es estructural y multicausal, y el daño causado a la salud psicológica de la persona víctima, lo hace más vulnerable a salir del problema.

Investigadores afirman que es importante considerar espacios de reflexiones y discusión de la violencia en grupos de adolescentes, ya que esa habilidad puede genera en él un registro de identidad, sentimientos y discernir sus propias opiniones sobre el manejo de la violencia en el etapa de noviazgo y los motivos por los cuales surgen (Maritgen Potocnjak, Christian Berger, Tatiana Tomcic, 2011).

Conclusiones

Los adolescentes reconocen desde sus experiencias de vida, la existencia del fenómeno de la violencia de género en las relaciones de noviazgos como fenómeno social negativo que daña la autoestima de la pareja y genera relaciones disfuncionales. Por otra parte, sienten seguridad en el seno de la familia y de la escuela, consideran que toda forma de violencia durante el noviazgo es dañina para las relaciones interpersonales de ambos sexos y en ocasiones sus manifestaciones violentas asumen de formas solapadas. La convivencia social les ha permitido ver como algunos sectores sociales ven la violencia de género como un hábito, resultado de un proceso consuetudinario de aprendizaje que se trasmite de una generación a otra y que forma parte del imaginario sociocultural. La educación en valores y la autoestima elevada garantiza una relación con equidad y respeto.

Por tanto, corresponde a los centros educacionales ante los retos sociales de la contemporaneidad no descansar en su misión de expandir la cultura como reivindicador de la nueva sociedad equitativa y justa que todos aspiramos. La Capacidad que el adolescente pueda cuestionar los modelos y expectativas básicos a los que el individuo puede estar expuesta la capacidad de introspección y a la creciente necesidad de autonomía e interés sobre uno/a mismo/a, que surge en dicha edad y la integración de esos valores pueden surgir una transformaciones en la sociedad.

Bibliografía

- Ana Nenadovic. (2019). silenciar la violencia de género en el patriarcado socialista. *Cuestiones de Género: De La Igualdad Y La Diferencia*, 0(14), 317–332. Retrieved from <http://revistas.unileon.es/index.php/cuestionesdegenero/article/view/5788/4479>
- Ana Safranoff1. (2017). Violencia psicologica hacia la mujer ¿cuáles son los factores que aumentan el riesgo de que exista esta forma de maltrato en la pareja, (1851–8265). Retrieved from https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/

- scol/v13n4/1851-8265-scol-13-04-00611.pdf
- Fundación Adecco. (2017). *V Informe un empleo contra la violencia*. Retrieved from <https://fundacionadecco.org/wp-content/uploads/2017/11/Descarga-Informe-Violencia-Género-y-Empleo.pdf>
- Galán Jiménez, J. S. F., & Galán-Jiménez, J. S. F. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *Diversitas*, *14*(1), 55–67. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0001.04>
- Ibáñez, D. B., & Ibáñez, D. B. (2017). La violencia de género em Ecuador: un estudio sobre los universitarios. *Revista Estudios Feministas*, *25*(3), 1313–1327. <https://doi.org/10.1590/1806-9584.2017v25n3p1313>
- Jesús Joel Aiquipa Tello1. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. *Revista de Psicología (PUCP)* (Vol. 33). Pontificia Universidad Católica del Perú. Departamento de Psicología. Retrieved from http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200007
- Lucena, K. D. T. de, Vianna, R. P. de T., Nascimento, J. A. do, Campos, H. F. C., Oliveira, E. C. T., Lucena, K. D. T. de, ... Oliveira, E. C. T. (2017). Association between domestic violence and women's quality of life. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, *25*(0). <https://doi.org/10.1590/1518-8345.1535.2901>
- Maritgen Potocnjak;Christian Berger;Tatiana Tomcic. (2011). Una Aproximación Relacional a la Violencia Escolar Entre Pares en Adolescentes Chilenos: Perspectiva Adolescente de los Factores Intervinientes. *Psykhé (Santiago)*, *20*(2), 39–52. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282011000200004>
- Maxine Molyneux. (2010). Justicia de género, ciudadana y diferencia en américa latina. *Studia Historica. Historia Contemporánea*, *28*(0), 181–211. Retrieved from <http://revistas.usal.es/index.php/0213-2087/article/view/8049/8711>
- Medina-Maldonado, V. E., Landenberger, M., Rondón de Gómez, R., & Osio Patrizzi, M. (2015). Experiences of nursing in prevention of gender violence and assistance of women affected. *Revista Cubana de Enfermería*, *31*(4).
- Medina Maldonado, V. E., Torres Torres, L. M., & Navarro de Sáez, M. J. (2013). Grupo focal de discusión como herramienta para ele estudio de las relaciones de genero en miembros de una comunidad urbana. *Enfermería Global*, *12*(29), 436–449. Retrieved from http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000100023
- Miguel Martínez Miguélez. (2004). *Uso del Programa Computacional Atlas*. Retrieved from <http://prof.usb.ve/miguelm/estructuracionteorica3.html>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe Mundial sobre la violencia y la salud. Retrieved from https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf
- Organización Panamericana de la Salud. (2014). la violencia de género contra las mujeres en el Ecuador. Retrieved from https://www.unicef.org/ecuador/Violencia_de_Gnero.pdf
- Pacheco-Salazar. (2017). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *20*(1), 112–121. Retrieved from

- <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid>
- Proaño Mosquera, R., & Aguilar Rodríguez, L. F. (2019). El agresor del delito de violencia intrafamiliar y su tratamiento psicológico como medida alternativa de solución de conflictos. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (marzo). Retrieved from <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/03/violencia-intrafamiliar.html>
- Raile, A. Martha. Tomey, M. A. (2011). *MODELO DE SISTEMAS: Betty Neuman / MODELOS ENFERMEROS*. Retrieved from <http://modelosenfermeros2013.blogspot.com/2013/06/modelo-de-sistemas-betty-neuman.html>
- Simone Accorsi, C. V. y G. A. B. (2012). Meridiano género: Cultura y sociedad, 7. Retrieved from [http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/11613/1/Meridiano genero.pdf](http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/11613/1/Meridiano_genero.pdf)
- Trejo Martínez, F. (2012). *Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. Ensayo Enf Neurol (Mex)* (Vol. 11).
- UNICEF. (2008). *supervivencia infantil | Salud | UNICEF*. https://doi.org/https://www.unicef.org/spanish/health/index_childsurvival.html